

**ระเบียบวาระการประชุม**  
**คณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา**  
**ครั้งที่ 4/2563**

วันอังคารที่ 8 กันยายน 2563 เวลา 09.30 น.  
ณ ห้องประชุมเดช สนิทวงศ์ อาคาร 1 ชั้น 3  
สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

---

ระเบียบวาระที่ 1 : เรื่องประธานแจ้งที่ประชุมทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 : เรื่องรับรองรายงานการประชุม

รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา  
ครั้งที่ 3/2563

ระเบียบวาระที่ 3 : เรื่องเพื่อทราบ

- 3.1 สรุปผลการประชุมร่วมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น “ทิศทางการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และเรื่องสำคัญเร่งด่วนเพื่อบรรลุเป้าหมายตามรัฐธรรมนูญ ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ภายในปี 2565”
- 3.2 สรุปผลการรับฟังความเห็นต่อ (ร่าง) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2563)
- 3.3 สรุปผลการประชุมคณะอนุกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ระเบียบวาระที่ 4 : เรื่องเพื่อพิจารณา

การปรับปรุง (ร่าง) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ระเบียบวาระที่ 5 : เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)

---

ระเบียบวาระที่ 1 : เรื่องประธานแจ้งที่ประชุม

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

ระเบียบวาระที่ 2 : เรื่องรับรองรายงานการประชุม

รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการปฏิรูปประเทศ  
ด้านการศึกษา ครั้งที่ 3/2563

1. เรื่องเดิม

1.1 ตามที่ได้มีการประชุมคณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครั้งที่ 3/2563 เมื่อวันที่ 17 สิงหาคม 2563 นั้น ฝ่ายเลขานุการฯ ได้จัดทำรายงานการประชุมคณะกรรมการฯ ครั้งที่ 3/2563 เรียบร้อยแล้ว

1.2 ในกรณีนี้ ฝ่ายเลขานุการฯ ใคร่ขอเสนอรายงานการประชุมคณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครั้งที่ 3/2563 เมื่อวันที่ 17 สิงหาคม 2563 มาเพื่อโปรดพิจารณา

(รายละเอียดปรากฏตามเอกสารแนบวาระ)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้การรับรอง

2. มติที่ประชุม

---

---

---

---

---

รายงานการประชุม  
คณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา  
ครั้งที่ 3/2563  
วันจันทร์ที่ 17 สิงหาคม 2563 เวลา 13.00 น.  
ณ ห้องประชุมเดช สนิทวงศ์ อาคาร 1 ชั้น 3  
สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

---

**คณะกรรมการผู้เข้าประชุม**

- |                                 |                     |
|---------------------------------|---------------------|
| 1. นายวรากรณ์ สามโกเศศ          | ประธานกรรมการ       |
| 2. นายวิวัฒน์ ศัลยกำธร          | รองประธานกรรมการ    |
| 3. นายศักรินทร์ ภูมิรัตน        | กรรมการ             |
| 4. นางประพันธ์ศิริ สุเสารัจ     | กรรมการ             |
| 5. นายศักดิ์สิน โจนส์สรณูรมย์   | กรรมการ             |
| 6. นายศิริเดช สุชีวะ            | กรรมการ             |
| 7. นายสมภพ มานะรังสรรค์         | กรรมการ             |
| 8. นายวิวัฒน์ เรืองเลิศปัญญากุล | กรรมการ             |
| 9. นายไกรยศ ภัทราวาท            | กรรมการ             |
| 10. นางสาวกานดา ชูเชิด          | กรรมการและเลขานุการ |
| 11. นางสาวบุญทวี เทียมวัน       | ผู้ช่วยเลขานุการ    |

**คณะกรรมการผู้ลาประชุม**

- |                               |               |
|-------------------------------|---------------|
| 1. นายสุชัชวีร์ สุวรรณสวัสดิ์ | ติดภารกิจอื่น |
| 2. นายภูมิศรัณย์ ทองเลี่ยมนาค | ติดภารกิจอื่น |

**ผู้เข้าร่วมประชุม**

1. ดร. จรสวรรค์ โภยวานิช รักษาการแทนผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและนวัตกรรมการเรียนรู้ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- 2.-14. เจ้าหน้าที่สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

เริ่มประชุม 13.00 น.

### ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องประธานแจ้งที่ประชุมทราบ

1. ประธานกรรมการ ขอให้ฝ่ายเลขานุการแจ้งการดำเนินการแสดงตนตามพระราชกำหนดว่าด้วยการประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. 2563 ซึ่งรองประธานกรรมการและกรรมการทุกท่านได้แสดงตนเข้าร่วมการประชุมแล้ว นอกจากนี้ ประธานกรรมการ ได้เน้นย้ำถึงความจำเป็นที่ต้องทบทวนแผนปฏิรูปประเทศที่ควรเร่งดำเนินการในระยะสั้นและบังเกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้การดำเนินงานไปถึงเป้าหมายตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งเป็นเป้าหมายใหญ่ของประเทศ ทั้งนี้ การพิจารณาเลือกประเด็นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาของคณะกรรมการฯ จะนำไปสู่เวทีการรับฟังความคิดเห็นต่อไป
2. มติที่ประชุม  
รับทราบ

### ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม

1. กรรมการและเลขานุการ ได้นำเสนอรายงานการประชุมฯ ครั้งที่ 2/ 2563 เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม 2563 โดยคณะกรรมการฯ ได้พิจารณารายงานการประชุมดังกล่าวแล้ว โดยไม่มีการแก้ไข
2. มติที่ประชุม  
รับรองรายงานการประชุมฯ ครั้งที่ 2/ 2563

### ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเพื่อพิจารณา

#### (ร่าง) ประเด็นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

1. กรรมการและเลขานุการ ได้นำเสนอ (ร่าง) ประเด็นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา โดยในคราวการประชุมคณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครั้งที่ 2/2563 เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม 2563 คณะกรรมการฯ เห็นชอบให้ฝ่ายเลขานุการ รับความเห็นของคณะกรรมการฯ ดำเนินการยกร่างแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ตามเค้าโครงแผนปฏิรูปประเทศ ซึ่งฝ่ายเลขานุการ ได้ยกร่างแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ตามเค้าโครงดังกล่าวแล้ว โดยมีกิจกรรมที่จะบรรจุในแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา จำนวน 6 กิจกรรม ดังนี้
  - 1) การปฏิรูประบบการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education)
  - 2) การป้องกันเด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
  - 3) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ และนำไปสู่การจ้างงาน
  - 4) การจัดการเรียนการสอนแบบลงมือปฏิบัติในทุกระดับชั้น
  - 5) การสร้างระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
  - 6) การปรับเปลี่ยนโฉมการจัดการเรียนการสอนในสถาบันอุดมศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(รายละเอียดตามเอกสารในวาระเรื่องเพื่อพิจารณา)

2. ความเห็นและประเด็นการอภิปรายของคณะกรรมการฯ ตามกิจกรรมปฏิรูปสรุปดังนี้
- 2.1 การปฏิรูประบบการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) ปัจจุบันฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษาของประเทศไทยยังคงกระจุกกระจายอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของหลายหน่วยงาน การบริหารจัดการฐานข้อมูลดังกล่าวให้เป็นระบบเดียวกันยังขาดยุทธศาสตร์ที่ชัดเจน จึงเห็นควรให้ความสำคัญไปที่การบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลทางการศึกษาของหน่วยงานต่าง ๆ ที่ได้จัดทำไว้แล้ว ให้เป็นรูปแบบเดียวกัน โดยอ้างอิงเลขบัตรประจำตัวประชาชน 13 หลัก ดึงว่าการริเริ่มจัดทำฐานข้อมูลใหม่ สำหรับขั้นตอนและวิธีการดำเนินการปฏิรูป หน่วยงานผู้รับผิดชอบฐานข้อมูลต่าง ๆ ต้องหารือเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานร่วมกัน อาทิ การนิยามชุดข้อมูล เป้าหมายของการนำข้อมูลไปใช้ แผนการดำเนินงาน (timeline) เพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกัน อันจะนำไปสู่การบริหารจัดการข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ ข้อมูลมีความถูกต้อง ทันสมัย และมีความสมบูรณ์ ดังนั้น จึงควรทบทวนการกำหนดเป้าหมายที่เน้นการเชื่อมโยงข้อมูล แทนการกำหนดค่าเป้าหมายเป็นจำนวนฐานข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการศึกษา
- 2.2 การป้องกันเด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การพัฒนาเด็กปฐมวัย อายุ 0-2 ปี มีเป้าหมายสำคัญคือการส่งเสริมพัฒนาการที่สมวัย ซึ่งมีกระทรวงสาธารณสุขเป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลัก (อาทิ การบริการวัคซีน) และกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์เป็นหน่วยงานรับผิดชอบรอง (อาทิ การจัดสรรเงินอุดหนุนเด็กแรกเกิด) กิจกรรมปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จึงควรมุ่งเป้าไปที่เด็กปฐมวัย อายุ 3-5 ปี โดยให้ความสำคัญกับการเพิ่มอัตราการเข้าเรียนของเด็กกลุ่มนี้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะยากจน ซึ่งมีความเสี่ยงจะเข้าเรียนล่าช้า ส่งผลให้พัฒนาการด้านการอ่านเขียนและคิดคำนวณล่าช้าตามไปด้วย ซึ่งอาจนำไปสู่การหลุดออกจากระบบการศึกษาในที่สุด การพัฒนาระบบฐานข้อมูลแบบบูรณาการโดยใช้เลขบัตรประจำตัวประชาชน 13 หลัก จะช่วยระบุกลุ่มเป้าหมายเด็กที่มีความเสี่ยงต่อการหลุดออกจากระบบการศึกษา เพื่อสามารถเฝ้าระวัง ติดตาม และให้ความช่วยเหลือได้ทัน่วงที อีกทั้ง ควรปรับเปลี่ยนวิธีการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาแบบอุดหนุนรายหัว เนื่องจากที่ผ่านมการจัดสรรในรูปแบบดังกล่าวทำให้โรงเรียนขนาดเล็กไม่ได้รับการจัดสรรทรัพยากรอย่างเพียงพอและเหมาะสม
- 2.3 การปฏิรูปการจัดการเรียนรู้ ครูเป็นตัวแปรสำคัญในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ ซึ่งการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนแบบลงมือปฏิบัติในทุกระดับชั้นจึงมีความสัมพันธ์กับการพัฒนาครูอย่างใกล้ชิด จนยากจะแยกออกเป็นคนละกิจกรรมปฏิรูป อย่างไรก็ตาม คณะกรรมการฯ มีความเห็นร่วมกันว่า เพื่อความชัดเจนในการสื่อสารกับสังคม และเพื่อเป็นแรงผลักดันให้เกิดการปฏิรูปการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนที่เห็นผลเป็นรูปธรรม ควรแยกกิจกรรม “การปฏิรูปการจัดการเรียนรู้” และ “การสร้างระบบการผลิตและพัฒนาครู” เป็นสองเรื่อง ตามที่ฝ่ายเลขฯ ได้ร่างไว้

- 2.4 การสร้างระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ *การผลิตครู* ต้องให้ความสำคัญกับ (1) กำหนดมาตรฐานการคัดเลือกผู้เรียนที่สามารถวัดแววความเป็นครู เนื่องจากการทดสอบวิชาความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพ ในสาขาวิชาชีพครู (PAT5) ในปัจจุบัน ยังไม่สามารถสะท้อนวัดคุณลักษณะความเป็นครูได้ (2) การกำหนดมาตรฐานหลักสูตร สำหรับ ครู ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ ในทุกระดับและประเภทการศึกษา (3) การกำหนดมาตรฐาน สถาบันผลิตครูและมาตรฐานผู้สอนในสถาบันผลิตครู (4) การสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ รูปแบบต่าง ๆ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการสนทนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และเรียนรู้ร่วมกัน *การพัฒนาครู* ควรกำหนด (1) กรอบมาตรฐานสมรรถนะ และดัชนีชี้วัด ซึ่งสามารถสะท้อนถึงระดับของสมรรถนะในด้านต่าง ๆ (2) มาตรฐานหลักสูตรการฝึกอบรม ที่มีประสิทธิภาพ (3) มาตรฐานการวัดประเมินผลงานและเกณฑ์การเลื่อนวิทยฐานะ ที่ต้อง ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอน และจรรยาบรรณวิชาชีพครู มากกว่าผลงานวิจัย
- 2.5 การปรับเปลี่ยนโฉมการจัดการเรียนการสอนในสถาบันอุดมศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ควรให้ความสำคัญกับ (1) บทบาทของสถาบันอุดมศึกษาในการมีส่วนร่วมพัฒนา สังคม/ชุมชนในท้องถิ่น (2) การส่งเสริมและพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดย่อม และขนาดกลาง (3) ธรรมชาติบาลกับการบริหารสถาบันอุดมศึกษา และ (4) การจัดสรรงบประมาณ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการดำเนินงานและมาตรฐานการศึกษา

### 3. มติที่ประชุม

ประธานกรรมการฯ ได้ขอให้กรรมการทุกท่านช่วยปรับปรุงและพัฒนาร่างแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษาที่ฝ่ายเลขานุการ ได้นำเสนอให้มีความครบถ้วนสมบูรณ์และกระชับยิ่งขึ้น เพื่อจะได้นำส่งร่างฯ แรก ให้สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ภายในวันที่ 17 สิงหาคม 2563 สำหรับใช้ในการรับฟังความคิดเห็นจากผู้แทนภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน สถาบันการศึกษา และภาคประชาชน ผ่านทางออนไลน์ และเวทีรับฟังความคิดเห็นในวันที่ 3 กันยายน 2563 ณ ศูนย์การประชุม อิมแพ็ค เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี ต่อไป

ปิดประชุมเวลา 16.00 น.

(นางสาวบุญทวี เทียมวัน)  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ  
ผู้จดยางานการประชุม

(นางสาวกานดา ชูเชิด)  
กรรมการและเลขานุการ  
ผู้ตรวจรายงานการประชุม

ระเบียบวาระที่ 3 : เรื่องเพื่อทราบ

ระเบียบวาระที่ 3.1 : สรุปผลการประชุมร่วมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น “ทิศทางการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และเรื่องสำคัญเร่งด่วนเพื่อบรรลุเป้าหมายตามรัฐธรรมนูญฯ ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ภายในปี 2565”

## 1. สารระสำคัญ

1.1 สืบเนื่องจากเมื่อวันที่ 20 สิงหาคม 2563 คณะกรรมาธิการการศึกษา วุฒิสภา ที่มีนายดวงอันทะไชย เป็นประธาน ได้มีหนังสือถึงประธานกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เพื่อประชุมร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประเด็น “ทิศทางการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และเรื่องสำคัญเร่งด่วนเพื่อบรรลุเป้าหมายตามรัฐธรรมนูญฯ ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ภายในปี 2565” ระหว่างคณะกรรมาธิการการศึกษา วุฒิสภา และคณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

1.2 เมื่อวันที่ 24 สิงหาคม 2563 คณะกรรมาธิการการศึกษา วุฒิสภา และคณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ได้ประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประเด็น “ทิศทางการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และเรื่องสำคัญเร่งด่วนเพื่อบรรลุเป้าหมายตามรัฐธรรมนูญฯ ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ภายในปี 2565” ณ ห้องประชุม 521 ชั้น 2 อาคาร 5 สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

## 2. สรุปผลการประชุม

ฝ่ายเลขานุการ ได้จัดทำสรุปผลการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นฯ ดังกล่าวแล้ว

(รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายวาระ)

จึงเรียนมาเพื่อทราบ



**สรุปประเด็นการประชุมร่วมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น**  
**ประเด็น “ทิศทางการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และเรื่องสำคัญเร่งด่วนเพื่อบรรลุ**  
**เป้าหมายตามรัฐธรรมนูญฯ ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ภายในปี 2565”**  
**ระหว่างคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา และคณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา**  
**วันจันทร์ที่ 24 สิงหาคม 2563 เวลา 13.30 น.**  
**ณ ห้องประชุม 521 อาคาร 1 ชั้น 3 สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.)**

\*\*\*\*\*

## 1. เรื่องเดิม

คณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา ที่มีนายตวง อันทะไชย เป็นประธาน และคณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ที่มี นายวรภกรณ์ สามโกเศศ เป็นประธาน ได้มีการประชุมร่วมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประเด็น “ทิศทางการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และเรื่องสำคัญเร่งด่วนเพื่อบรรลุเป้าหมายตามรัฐธรรมนูญฯ ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ภายในปี 2565” โดยมีผู้ร่วมประชุม จำนวน 35 ท่าน

## 2. สรุปประเด็นการหารือ

ที่ประชุมได้มีการหารือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับทิศทางการปฏิรูปการศึกษา สรุปดังนี้

2.1 **หลักการ** การปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจะต้องยึดเป้าหมายการศึกษาในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 โดยเฉพาะอย่างยิ่งในหมวดที่ 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 ซึ่งครอบคลุมถึงหน้าที่ของรัฐในการจัดการศึกษา และหมวดที่ 16 มาตรา 258 (จ) การปฏิรูปประเทศ ที่ครอบคลุมทั้งการพัฒนาเด็กเล็ก การสร้างโอกาสทางการศึกษา การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาครู และยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

2.2 **กลไกการขับเคลื่อน** ให้การปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ได้แก่ เร่งรัดและผลักดันให้ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... มีผลบังคับใช้โดยเร็ว

### 2.3 เรื่องสำคัญเร่งด่วน

2.3.1 **คณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา มีข้อเสนอเรื่องสำคัญเร่งด่วน 5 ประเด็น ดังนี้**

- 1) ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- 2) การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและสถานศึกษา เพื่อสร้างโอกาสการเข้าถึง และคุณภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กด้อยโอกาส ผู้มีความจำเป็นพิเศษ

- 3) การผลิต การใช้ และการพัฒนาครูตามเส้นทางวิชาชีพครู การใช้ห้องเรียนเป็นฐานในการพัฒนาครู
- 4) การจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อศตวรรษที่ 21 อาทิ หลักทฤษฎี ทักษะในศตวรรษที่ 21 การเรียนการสอนทางไกลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพชีวิต ศาสตร์พระราชา และอาชีวศึกษารูปแบบใหม่ ทั้งนี้ การจัดการเรียนการสอนควรเป็นรูปแบบ Active Learning การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ การอาชีวศึกษา ต้องเน้นให้เกิดการสร้างงาน สร้างรายได้ และการมีงานทำ
- 5) กระจายอำนาจทางการศึกษา โดยมอบความไว้วางใจให้สถานศึกษาและชุมชน ซึ่งการกระจายอำนาจจะเป็นค่านัดสำคัญ ทั้งนี้ การกระจายอำนาจมิใช่มุ่งให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคลเพียงทางเลือกเดียว แต่เป็นการกระจายอำนาจอย่างเป็นขั้นเป็นตอน ตามศักยภาพและความพร้อม ให้สถานศึกษามีอิสระใน ด้านวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

สถานศึกษาใหม่ ที่เป็น Social Lab/ LIFE Long Learning /Practical Lab/ Innovation Lab เป็นที่ฝึกปฏิบัติ การบริหารจัดการในวิชาชีพ วิชาการและวิชาชีพชีวิต ร่วมมือกับหอการค้า สภาอุตสาหกรรม ทดสอบความเชี่ยวชาญ ร่วมมือกับสถาบันการเงินในพื้นที่ให้สินเชื่อ ร่วมมือกับสถานประกอบการ ส่วนราชการกำหนดสมรรถนะที่ต้องการ โดยเงื่อนไขความสำเร็จ : รัฐต้องสร้างแรงจูงใจ ผู้เรียน สถาบันการศึกษา ครู บุคลากร

2.3.2 คณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ได้กำหนดกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญที่เป็นค่านัดหรือ Big Rock ในเบื้องต้น 6 กิจกรรม ได้แก่

- 1) การป้องกันเด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 2) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ และนำไปสู่การจ้างงาน
- 3) การปรับเปลี่ยนโฉมการจัดการเรียนการสอนในสถาบันอุดมศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 4) การปฏิรูปการจัดการเรียนรู้
- 5) การสร้างระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

## 6) การปฏิรูประบบการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education)

นอกจากนี้ คณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษามีข้อเสนอในการมีหรือแก้ไขปรับปรุงกฎหมาย คือ ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... ซึ่งเป็น การแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม เพื่อให้มีกฎหมายกลางในการวางหลักการการจ้ดองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาตามภารกิจของการจัดการศึกษา ทั้งด้านนโยบาย การจัดการศึกษา การสนับสนุนการจัดการศึกษา และการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาและวางกลไกสำคัญให้สอดคล้องกับการจ้ดองค์กร ทั้งนี้ จะต้องเป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560

จะเห็นได้ว่าประเด็นสำคัญเร่งด่วนของคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา กับกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ของคณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกัน

### 2.4 ประเด็นด้านการศึกษาที่ควรให้ความสำคัญเพิ่มเติม

- 2.4.1 การจัดการเรียนการสอน ควรมุ่งเน้นการพัฒนาความรู้และทักษะอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพติดตัว โดยขอฝากเรื่องทวิศึกษาที่ควรบูรณาการไว้ในการเรียนการสอนทุกระดับ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับมัธยมศึกษา
- 2.4.2 การจัดการศึกษาต้องมีการพัฒนาทักษะที่เอื้อต่อการทำงานหรือการประกอบอาชีพของคนรุ่นใหม่ที่มีรูปแบบที่เปลี่ยนไปจากเดิม ให้มีอาชีพและมีรายได้ อาทิ ทักษะในการ matching สินค้ากับการส่งออกที่อาศัยความเชี่ยวชาญและความถนัดด้านดิจิทัล

ระเบียบวาระที่ 3.2 : สรุปผลการรับฟังความคิดเห็นต่อ (ร่าง) แผนการปฏิรูปประเทศ  
ด้านการศึกษา (ฉบับเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2563)

1. สาระสำคัญ

ตามที่ได้มีการรับฟังความคิดเห็นต่อ (ร่าง) แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ ในระหว่างวันที่ 2 - 3 กันยายน 2563 ณ ศูนย์การประชุม อิมแพ็ค เมืองทองธานี อาคารอิมแพ็ค ฟอรั่ม จังหวัดนนทบุรี นั้น โดยในวันที่ 3 กันยายน 2563 เป็นการรับฟังความคิดเห็นต่อ (ร่าง) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2563)

2. สรุปผลการรับฟังความคิดเห็น

สำหรับการรับฟังความคิดเห็นต่อ (ร่าง) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เมื่อวันที่ 3 กันยายน 2563 ประธานกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ได้เป็นประธานการประชุม และมีรองประธาน และกรรมการ เข้าร่วมรับฟังความคิดเห็น จำนวน 7 ท่าน มีผู้เข้าร่วมการประชุมรับฟังความคิดเห็นประมาณ 60 คน ทั้งนี้ ฝ่ายเลขานุการ ได้จัดทำสรุปผลการรับฟังความคิดเห็นต่อ (ร่าง) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาแล้ว

(รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายวาระ)

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

## แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

### ข้อมูลทั่วไป

การรับฟังความคิดเห็นต่อการปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศ ในวันที่ ๓ กันยายน ๒๕๖๓ ณ ศูนย์การประชุม อิมแพ็ค เมืองทองธานี อาคารอิมแพ็ค ฟอรั่ม จังหวัดนนทบุรี

กลุ่มเป้าหมายจาก ผู้แทนภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนสถาบันการศึกษา และ ภาคประชาชน จำนวน ๖๐ คน

### สรุปผลภาพรวมต่อการปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศ

- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ กำหนดให้จัดการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับประชาชน โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เป็นระยะเวลา ๑๒ ปี อย่างไรก็ตาม ระยะเวลาดังกล่าวยังขาดความชัดเจนว่าเริ่มต้นและสิ้นสุดลงเมื่อใด จึงอยากให้คณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาช่วยให้ความกระจ่างด้วย เพื่อให้หน่วยงานปฏิบัติสามารถดำเนินการถ่ายทอดนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้อย่างตรงกับวัตถุประสงค์ของรัฐธรรมนูญฯ
- ควรกำหนดกลไกและวิธีการนำแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
- ควรเลือกกิจกรรมปฏิรูปที่คาดว่าจะสำเร็จได้จริงภายในปี ๒๕๖๕ ไม่ควรทำทุกประเด็น

### ประเด็นรับฟังความคิดเห็นต่อการปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศ

#### ๑. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

สรุปผลความคิดเห็น : ไม่มีความคิดเห็นในประเด็นนี้

#### ๒. เป้าหมายและตัวชี้วัดในระดับแผนชัดเจน สามารถวัดผลสัมฤทธิ์ได้อย่างเป็นรูปธรรม

สรุปผลความคิดเห็น

- แผนการปฏิรูปประเทศด้านศึกษามีเป้าหมายในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน อย่างไรก็ตาม ตัวชี้วัดของแผนฯ ยังไม่สะท้อนพัฒนาการดังกล่าว
- เป้าหมายหลักที่ว่า “ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล ...” ยังคงคลุมเครือ เห็นควรให้กำหนดค่านิยามว่า “มาตรฐานสากล” หมายความว่าอย่างไร โดยอาจใช้มาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานแทน
- ควรทบทวนตัวชี้วัด “คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (ระดับชาติหรือเทียบเท่า) ของผู้เรียน” ที่มีค่าเป้าหมายในปี ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ “ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐” ซึ่งไม่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของประเทศ ที่ผ่านมา ผลการประเมินระดับย้อนหลังไม่เคยถึงระดับร้อยละ ๕๐ ทั้งในภาพรวม และในรายวิชา ยกเว้นวิชาภาษาไทย ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้จึงอาจเป็นไปได้ยากที่จะบรรลุผลภายในระยะเวลาดังกล่าว
- ควรทบทวนตัวชี้วัด “ร้อยละสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ” ที่มีค่าเป้าหมายในปี ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ ไม่ต่ำกว่าระดับกว่าระดับพอใช้ โดยร้อยละ ๔๐ และร้อยละ ๕๐ มีคุณภาพไม่ต่ำกว่าระดับดี ตามลำดับ ซึ่งเป็นค่าเป้าหมายที่อาจต่ำเกินไป

## แบบสรุปผลการรับฟังความคิดเห็นต่อการปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศ

- ควรทบทวนกรอบเวลาของแผนการปฏิรูปประเทศ ซึ่งขัดแย้งกับปีการศึกษาของประเทศไทย
- ควรทบทวนตัวชี้วัด “ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคี และระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติ” ที่มีค่าเป้าหมายในปี ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๐ และร้อยละ ๑๐๐ ตามลำดับ ซึ่งเป็นค่าเป้าหมายที่อาจต่ำเกินไป เพราะการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นการเรียนโดยเน้นภาคปฏิบัติเป็นทุนเดิมอยู่แล้ว
- การกำหนดตัวชี้วัดเชิงผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ยังขาดด้านจิตพิสัย ที่สะท้อนถึงการรักความเป็นไทย การเคารพเทิดทูนสถาบันกษัตริย์ การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ การรู้หน้าที่ และการมีวินัยของผู้เรียน
- ควรเพิ่มการสร้างระบบติดตามประเมินอย่างเป็นรูปธรรม และให้มีการประเมินคุณภาพโดยหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง

### ๓. กิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

#### ๓.๑ กิจกรรมปฏิรูปที่ ๑ การป้องกันเด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

##### สรุปผลความคิดเห็น

- ควรนิยามคำว่า “เด็กนอกระบบ” ให้ชัดเจนว่าหมายถึงเด็กกลุ่มใด นับรวมผู้เรียนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) ด้วยหรือไม่ เพื่อให้หน่วยงานปฏิบัติสามารถดำเนินการถ่ายทอดนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้อย่างตรงเป้าหมาย
- ควรทบทวนตัวชี้วัดที่ ๓ สัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่มีทักษะอ่านออกเขียนได้ และคณิตศาสตร์ที่จำเป็นในการเข้าสู่กำลังแรงงานไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐ ให้มีความแตกต่างกันระหว่างผู้เรียนในระบบและผู้เรียนนอกระบบ เนื่องจากผู้เรียนทั้งสองกลุ่มมีบริบทและศักยภาพที่แตกต่างกัน โดยอาจเน้นการวัดด้านการมีงานทำสำหรับผู้เรียน กศน.
- สร้างช่องทางการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ และสร้างแรงจูงใจให้ผู้ด้อยโอกาส และ/หรือผู้ซึ่งไม่ได้เรียนในระบบ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้
- ส่งเสริมการศึกษาทางเลือก อาทิ home school โดยการสร้างมาตรฐานการเทียบโอนแผนการสอน การประเมินเด็ก งบประมาณการสนับสนุน และการให้ความรู้กับผู้ปกครอง
- อาจพัฒนาแอปพลิเคชัน ติดตามผู้เรียน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเฝ้าระวังการหลุดออกจากระบบการศึกษา
- ควรพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) ให้มีคุณภาพและมาตรฐานทัดเทียมการศึกษาในระบบ
- ส่งเสริมให้ประชาชนทั้งในเขตเมืองและในพื้นที่ชนบทห่างไกล เข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพโดยเท่าเทียมกัน

๓.๒ กิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ และนำไปสู่การจ้างงาน และการสร้างงาน

สรุปผลความคิดเห็น

- เห็นด้วยว่าควรส่งเสริมให้ผู้เรียนอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน โดยอาจกำหนดสัดส่วนจำนวนผู้เรียนสายสามัญและผู้เรียนสายอาชีวศึกษาในสัดส่วนที่สะท้อนความต้องการของตลาด
- ควรทบทวนการแบ่งสายการเรียนของนักเรียนเป็นสายวิทย์ สายศิลป์ เร็วเกินไป ซึ่งเป็น การสนับสนุนความเชื่อที่ว่าเด็กอาชีวศึกษาเป็นเด็กที่อ่อนด้อยทางวิชาการ
- ควรศึกษาต้นแบบจากทวีปยุโรป ที่ให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนวิชาในกลุ่มสายอาชีพที่ตนสนใจ (อาทิ การเพาะปลูก การเลี้ยงสัตว์ การประกอบอาหาร การดูแลเด็ก ช่างไม้ ช่างยนต์ การดนตรี ศิลปะ) ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อให้เปิดโอกาสให้ได้เรียนรู้ความชอบ และความถนัดของตน ให้สามารถเลือกต่อยอดเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นไป และมีทักษะเบื้องต้นในการประกอบอาชีพหากยังไม่พร้อมเรียนต่อ
- ควรให้ความสำคัญกับการจัดอาชีวศึกษาสำหรับผู้ที่อยู่ในระบบการจ้างงานแล้วด้วย เพื่อพัฒนาฝีมือแรงงานให้มีทักษะเพิ่มขึ้น นำไปสู่ค่าตอบแทนที่เพิ่มขึ้น

๓.๓ กิจกรรมปฏิรูปที่ ๓ การปรับเปลี่ยนโฉมการจัดการเรียนการสอนในสถาบันอุดมศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สรุปผลความคิดเห็น

- การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางประชากรส่งผลให้จำนวนผู้เรียนในระดับอุดมศึกษาลดลง ในขณะที่ช่วงเวลาที่ผ่านมามีประเทศไทยได้ขยายจำนวนสถาบันอุดมศึกษาค่อนข้างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏและมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ซึ่งอุปสงค์และอุปทานสวนทางกัน จึงอาจต้องหาแนวทางบูรรวมสถาบันอุดมศึกษาในอนาคต
- สนับสนุนการเรียนการสอนแบบ module อีกทั้งควรส่งเสริมการเรียนแบบสหวิทยาการ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจ
- สนับสนุนการเรียนการสอนที่เปิดกว้างสำหรับทุกช่วงวัย ๑๐๐% โดยไม่จำกัดเฉพาะด้านวิชาการ และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ module เพียงเท่านั้น
- ควรพิจารณาระบบการรับเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา โดยไม่ใช่เกรดเฉลี่ยสะสมเป็นตัวชี้วัดหลัก เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีเกรดน้อยแต่มีศักยภาพ สามารถเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ หรือสถาบันอุดมศึกษาในกำกับของรัฐได้
- สถาบันอุดมศึกษาควรดำเนินงานเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศมากกว่าเพื่อผลประโยชน์ของสถาบันหรือบุคลากรของตนเอง

### ๓.๔ กิจกรรมปฏิรูปที่ ๔ การปฏิรูปการจัดการเรียนรู้

#### สรุปผลความคิดเห็น

- ควรทบทวนการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งในปัจจุบันเป็นการทดสอบแบบปรนัย ซึ่งไม่ส่งเสริมระบบการคิดเชิงวิเคราะห์และสร้างสรรค์ ทั้งนี้ ควรเน้นการทดสอบแบบอัตนัย
- การเรียนการสอนในห้องเรียนยังคงเป็นการบรรยายของผู้สอนเป็นหลัก และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นค่อนข้างน้อย จึงจำเป็นต้องปฏิรูปอย่างเร่งด่วน
- ควรเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยตรงจากผู้มีประสบการณ์จริง อาทิ ผู้ประกอบการ ประชาชน ชาวบ้าน
- การพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามแนวทางพหุปัญญาให้หลากหลายตามศักยภาพ ยังขาดความชัดเจนในขั้นตอนและวิธีการดำเนินการปฏิรูป อาทิ การส่งเสริมศักยภาพของผู้มีพรสวรรค์ทางด้านกีฬา ทั้งบุคคลที่มีและไม่มี ความพิการ พร้อมทั้งให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไปจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อให้สามารถประกอบอาชีพอื่นได้เมื่อเลิกเป็นนักกีฬาอาชีพแล้ว (๑) เพื่อขยายจำนวนนักกีฬาอาชีพของไทยให้มากขึ้นในเวทีโลก และ (๒) เพื่อให้ผู้มีความเป็นเลิศด้านกีฬาได้รับโอกาสทางการศึกษา
- ควรปรับสร้างมาตรฐานของหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลใน ๓ รูปแบบ ได้แก่ On Site, Online และ On Air
- ควรจัดการเรียนการสอนวิชาแนะแนวในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้มีคุณภาพ ช่วยให้ผู้เรียนรับรู้ถึงความถนัด และเข้าใจความต้องการของตนเอง ได้รับข้อมูลทางเลือกต่าง ๆ และมีโอกาสเลือกเรียนในสิ่งที่ตนเองชอบและมีความถนัด สามารถต่อยอดไปสู่การประกอบอาชีพในอนาคต
- เห็นด้วยกับการผลักดันการเรียนการสอนแบบ active learning ให้ผู้เรียนได้สนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และกับครูผู้สอน เนื่องจากการศึกษาในปัจจุบันเป็นลักษณะการบรรยายโดยครูผู้สอนเพียงฝ่ายเดียว ยังไม่สามารถพัฒนาการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง
- ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษา ควรมุ่งเน้นที่ความสามารถของผู้เรียนในการประยุกต์ใช้ความรู้จากห้องเรียนสู่ชีวิตจริง
- ควรลดเวลาเรียน เพิ่มเวลาค้นหาความรู้ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยเสริม
- ควรจัดการเรียนรู้โดยมุ่งให้ผู้เรียนทุกระดับ ตั้งแต่อนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โอบอ้อมอารี รู้จักการเสียสละ รู้ผิดชอบชั่วดี รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเอง มีความเข้าใจเรื่องสิทธิมนุษยชน เคารพกฎหมาย สามัคคี มีวินัย ใฝ่รู้ ใฝ่งาน มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ควบคู่กับวิชาการ



๓.๕ กิจกรรมปฏิรูปที่ ๕ การสร้างระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

สรุปผลความคิดเห็น

- ควรปรับระบบการผลิตครูให้เป็นการตลาดแบบเจาะจงเฉพาะกลุ่ม (niche market) คือ คัดเลือกเฉพาะผู้ที่อยากเป็นครูจริง ๆ ไม่ใช่เพราะไม่มีทางเลือกอื่น เพราะถ้าครูไม่มีประสิทธิภาพแล้ว ย่อมส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
- การผลิตครูควรเป็นระบบปิด จำกัดจำนวนผู้เรียน เพื่อให้สามารถคัดกรองผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถ และมีใจรักในวิชาชีพครู และควรมุ่งเน้นการผลิตครูให้มีความพร้อมในปฏิบัติงานจริง
- การผลิตครูจำเป็นต้องสอนเนื้อหาวิชาการโดยอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชานั้น ๆ ในขณะที่กระบวนการเรียนการสอนต้องสอนโดยอาจารย์ของคณะศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์
- ควรส่งเสริมการผลิตครูโดยคัดเลือกจากคนในท้องถิ่น ซึ่งเป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อให้กลับไปพัฒนาภูมิภาคของตนเอง อาทิ โครงการเพชรในตม และควรแก้ไขระบบอุปถัมภ์ เพื่อให้ได้คนดีมีคุณภาพเข้ามาเป็นครู แทนคนมีเส้นสาย
- ควรส่งเสริมการอบรมด้านคุณธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพให้กับครูเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การปฏิบัติตนและปฏิบัติดำรงอยู่บนพื้นฐานดังกล่าวอย่างยั่งยืน
- ควรจัดทำคู่มือการนิเทศสำหรับอาจารย์พี่เลี้ยง ระบุสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนของอาจารย์นิเทศและอาจารย์พี่เลี้ยง
- ควรวัดผลของการพัฒนาครูจากผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน
- ควรกำหนดค่าตอบแทนที่เหมาะสมสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพครู เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้ที่มีความรู้ความสามารถมาเป็นครู
- ควรเพิ่มภาคเอกชนเป็นหน่วยงานร่วม เนื่องจากเป็นผู้ใช้บัณฑิต เพื่อให้การผลิตครูสามารถตอบสนองทิศทางการต้องการด้านแรงงานของประเทศ
- ควรกำหนดให้การลดหนี้สินของครู เป็นหนึ่งในดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ของการพัฒนาครู ซึ่งครูที่เป็นผู้มีหนี้สินรุงรังก็ไม่อาจเป็นแบบอย่างของการใช้ชีวิตที่ดีให้กับผู้เรียนได้

๓.๖ กิจกรรมปฏิรูปที่ ๖ การปฏิรูประบบการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education)

สรุปผลความคิดเห็น

- ควรทบทวนการเสนอให้สำนักงานขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ และการสร้างความสามัคคีปรองดอง (สำนักงาน ป.ย.ป.) เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลัก โดยควรให้กระทรวงมหาดไทย (มท.) หรือกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลัก และมีกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (ดศ.) เป็นหน่วยงานรับผิดชอบรองสนับสนุนการดำเนินงาน
- ควรพัฒนาระบบสารสนเทศพื้นฐานในแต่ละวิชาให้ชัดเจน เพื่อเพิ่มผลลัพธ์ทางการศึกษาในแต่ละด้านที่เป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

## ข้อเสนอในการมีหรือแก้ไขปรับปรุงกฎหมาย ภายใต้แผนการปฏิรูปประเทศ

### สรุปผลความคิดเห็น

- ควรปรับปรุงกฎหมายการกระจายอำนาจ/ระเบียบการบริหาร/การจัดสรรงบประมาณ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย
- ควรปรับปรุง พ.ร.บ. อุดมศึกษาเอกชน ให้มีอิสระทางวิชาการและการบริหารจัดการงบประมาณ
- พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ ควรให้ความสำคัญกับการรับฟังความคิดเห็นจากครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วย เพื่อให้สามารถนำไปสู่การบังคับใช้ได้จริง

### ๔. อื่น ๆ และข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับแผนการปฏิรูปประเทศ

- การปฏิรูปการศึกษา เมื่อปี ๒๕๔๒ ซึ่งส่งเสริมสนับสนุนการกระจายอำนาจไปสู่ระดับภูมิภาคเป็นความผิดพลาดครั้งยิ่งใหญ่ที่นำไปสู่ความล้มเหลวของระบบการศึกษาไทย
- ควรจัดการรับฟังความคิดเห็นต่อแผนการปฏิรูปประเทศฯ ให้ครอบคลุมพื้นที่และกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย
- ควรสร้างมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนทั้งของรัฐและเอกชนให้มีความเท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำ
- สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกแก่ผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการสั่งสอนบุตรหลานของตน
- ควรกำหนดให้ “การพัฒนาภาษาอังกฤษ” เป็นวาระแห่งชาติ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเพิ่มพูนทักษะด้านภาษาต่างประเทศอย่างเท่าเทียม เนื่องจากที่ผ่านมาผู้เรียนเพียงส่วนน้อย อาทิ กลุ่มที่ครอบครัวมีฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างดี สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- ควรลดความเหลื่อมล้ำระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก เพิ่มความเป็นธรรมในแนวตั้ง โดยการจัดสรรทรัพยากรตามความจำเป็นมากกว่าการอุดหนุนรายหัว
- นโยบายด้านการศึกษาคควรมีความต่อเนื่อง โดยมีการออกแบบกลไกให้มีการแทรกแซงทางการเมืองน้อยที่สุด

### ระเบียบวาระที่ 3.3 : สรุปผลการประชุมคณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

#### 1. สารสำคัญ

สืบเนื่องจากในคราวการประชุมคณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 4 สิงหาคม 2563 คณะกรรมการฯ มีมติเห็นชอบการแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เพื่อทำหน้าที่สนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ในการปรับปรุงแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา การติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และประสานการขับเคลื่อนการดำเนินการตามแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และประธานกรรมการได้ลงนามในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ที่มีนาย ไกรยศ ภัทรवास เป็นประธาน

#### 2. ความก้าวหน้าการดำเนินงาน

คณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ได้มีการประชุมครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 1 กันยายน 2563 โดยมีประธานกรรมการ ให้เกียรติเข้าร่วมประชุมด้วย จึงใคร่ขอสรุปผลการประชุมและข้อเสนอแนวทางการดำเนินงานในการปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศให้มีความชัดเจนและสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรม

(รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายวาระ)

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

สรุปประเด็นความเห็นของ  
คณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ต่อ  
(ร่าง) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา  
เมื่อวันที่ 1 กันยายน 2563

---

ในคราวการประชุมคณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 1 กันยายน 2563 ได้พิจารณา (ร่าง) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา โดยมีข้อคิดเห็น สรุปดังนี้

**กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การป้องกันเด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา**

- นอกจากลดความเหลื่อมล้ำระหว่างผู้เรียนแล้ว ควรให้ความสำคัญกับการลดความเหลื่อมล้ำระหว่างโรงเรียนด้วยเช่นกัน เพิ่มความเป็นธรรมในแนวคิด โดยการจัดสรรทรัพยากรตามความจำเป็นมากกว่าการอุดหนุนรายหัว เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการจัดสรรทรัพยากรอย่างเพียงพอและเหมาะสม
- ควรตั้งเป้าหมายให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาในระดับปฐมวัย โดยอาจเข้าเรียนในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย หรือเรียนรู้ที่บ้านกับผู้ปกครอง (home school)
- ควรนิยามคำว่า “เด็กนอกระบบ” ให้ชัดเจนว่าหมายถึงเด็กกลุ่มใด เพื่อให้หน่วยงานปฏิบัติสามารถดำเนินการถ่ายทอดนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้อย่างตรงเป้าหมาย

**กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ และนำไปสู่การจ้างงาน และการสร้างงาน**

- ควรขยายฐานผู้เรียน นอกเหนือจากกลุ่มเป้าหมายเด็กวัยเรียน โดยให้ความสำคัญกับการจัดอาชีวศึกษาสำหรับวัยแรงงานและวัยสูงอายุ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะสูงขึ้น (upskill) นำไปสู่ค่าตอบแทนที่เพิ่มขึ้น และ/หรือ เพื่อการเรียนรู้ทักษะใหม่ (reskill) ให้ผู้เรียนสามารถทำงานที่แตกต่างไปจากเดิมได้
- หลักสูตรอาชีวศึกษาควรตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่น และส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการไปพร้อมกัน
- ควรสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของนักเรียนอาชีวศึกษา เพื่อดึงดูดให้มีผู้เรียนเพิ่มขึ้น
- ควรพัฒนาระบบการคัดกรองสถานประกอบการที่มีคุณภาพมาตรฐาน เพื่อเข้าร่วมเป็นภาคีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ควรพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวก ให้กับผู้เรียนซึ่งฝึกงานอยู่ในสถานประกอบการต่างพื้นที่ เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียนและผู้ปกครอง ในการเลือกเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ควรส่งเสริมโครงการเป็นลูกมือฝึกหัด (apprenticeship) เพื่อให้ผู้เรียนได้รับค่าตอบแทนระหว่างเข้าร่วมโครงการ และพร้อมทำงานจริงเมื่อสิ้นสุดโครงการ

### กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปรับเปลี่ยนโฉมการจัดการเรียนการสอนในสถาบันอุดมศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- สนับสนุนการเรียนการสอนแบบ module เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจ และพัฒนาทักษะหลาย ๆ ด้านควบคู่กันไป โดยไม่จำกัดเพียงด้านวิชาการเท่านั้น
- สถาบันอุดมศึกษาควรบูรณาการหลักสูตรซึ่งมีอัตราการจ้างงานของบัณฑิตต่ำ ควรพัฒนา/ปรับหลักสูตรที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ ออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตที่เปลี่ยนไป เป็นการทำลายล้างอย่างสร้างสรรค์ (creative destruction)
- ควรเร่งจัดการสถานการณ์ปัญหาธรรมชาติที่เกิดขึ้นในวงการอุดมศึกษาไทย

### กิจกรรมปฏิรูปที่ 4 การปฏิรูปการจัดการเรียนรู้

- ไม่ควรใช้ PISA เป็นตัววัดประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในระบบการศึกษาไทย เพราะไม่สอดคล้องกับบริบท
- ควรให้ความสำคัญกับการประเมินขณะเรียนรู้ (assessment as learning) โดยครูส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักประเมินการเรียนรู้ของตนเองและมองเห็นแนวทางการปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง
- ตัวชี้วัดของกิจกรรมยังไม่สะท้อนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งนี้ อาจกำหนดตัวชี้วัดเป็นคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (ระดับชาติหรือเทียบเท่า) ของผู้เรียน อาทิ คะแนน O-NET ที่มีค่าเป้าหมายในปี 2565 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50
- ควรจัดการเรียนการสอนให้สามารถรองรับ “ความปกติรูปแบบใหม่” อันเนื่องมาจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศโลก
- ควรผลักดันการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามแนวทางพหุปัญญาให้หลากหลายตามศักยภาพ เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนมีวิธีการเรียนรู้ ความถนัด และความสนใจ ที่แตกต่างกันไป
- ควรสนับสนุนการกระจายอำนาจ ให้โรงเรียนเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระคล่องตัว มีประสิทธิภาพตามหลักการกระจายอำนาจการบริหารที่ให้โรงเรียนเป็นฐาน โดยไม่ต้องรอคำสั่งจากส่วนกลาง

### กิจกรรมปฏิรูปที่ 5 การสร้างระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

- ควรมีหลักสูตรการผลิตครูให้พร้อมสอนในโรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดเล็กในเขตพื้นที่ชนบท โดยเฉพาะ
- ควรส่งเสริมการผลิตครูโดยคัดเลือกจากคนในท้องถิ่น ซึ่งเป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อให้กลับไปพัฒนาภูมิปัญญาของตนเอง
- ควรปรับตัวชี้วัดเป็น มีสถาบันผลิตครูไม่น้อยกว่า 50 สถาบันในทั่วประเทศทุกภูมิภาค มีอาจารย์ในสถาบันผลิตครูไม่น้อยกว่า 5,000 คน มีนักศึกษาวิชาชีพครูไม่น้อยกว่า 10,000 คน มีครูพี่เลี้ยงไม่น้อยกว่า 100,000 คน จากโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพจำนวนไม่น้อยกว่า 1,000 โรงเรียนทั่วประเทศ เข้าร่วมดำเนินการตามแผนปฏิบัติการตามที่กำหนด

- การผลิตครูควรเป็นระบบปิด จำกัดจำนวนผู้เรียน เพื่อให้สามารถคัดกรองผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถ และมีใจรักในวิชาชีพครู
- ควรกำหนดให้ สภาคณบดีคณะครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทยเป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลัก และมีสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เป็นหน่วยงานผู้รับผิดชอบรอง

#### กิจกรรมปฏิรูปที่ 6 การปฏิรูประบบการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education)

- ควรเรียนรู้จากกระทรวงสาธารณสุข (สธ.) ซึ่งมีระบบฐานข้อมูลที่ได้รับการจัดเก็บ รวบรวม และนำเสนออย่างค่อนข้างเป็นระบบ
- การเชื่อมโยงฐานข้อมูลทางการศึกษาของหน่วยงานต่าง ๆ โดยอ้างอิงเลขบัตรประจำตัวประชาชน 13 หลัก อาจขัดแย้งกับพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล

## ระเบียบวาระที่ 4 : เรื่องเพื่อพิจารณา

### การปรับปรุง (ร่าง) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

#### 1. เรื่องเดิม

1.1 ในคราวการประชุมคณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครั้งที่ 3/2563 เมื่อวันที่ 17 สิงหาคม 2563 คณะกรรมการฯ เห็นชอบ (ร่าง) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เพื่อใช้ประกอบการรับฟังความคิดเห็น ในระหว่างวันที่ 2 – 3 กันยายน 2563 ณ ศูนย์การประชุม อิมแพ็ค เมืองทองธานี อาคารอิมแพ็ค ฟอรั่ม จังหวัดนนทบุรี นั้น

1.2 ต่อมา เมื่อวันที่ 24 สิงหาคม 2563 คณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา และคณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ได้ประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประเด็น “ทิศทางการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และเรื่องสำคัญเร่งด่วนเพื่อบรรลุเป้าหมายตามรัฐธรรมนูญฯ ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ภายในปี 2565” ณ ห้องประชุม 521 ชั้น 2 อาคาร 5 สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ซึ่งฝ่ายเลขานุการได้นำเสนอสรุปผลการหารือฯ ในวาระที่ 3.1 นอกจากนี้ ในคราวการประชุม คณะอนุกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 1 กันยายน 2563 ได้มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ (ร่าง) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาดังกล่าว

ทั้งนี้ ฝ่ายเลขานุการ ได้นำความเห็นของอนุกรรมการฯ ไปปรับปรุง (ร่าง) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาในเบื้องต้น สำหรับใช้ในการรับฟังความคิดเห็น เมื่อวันที่ 3 กันยายน 2563 ด้วยแล้ว

#### 2. การดำเนินการปรับปรุง (ร่าง) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

2.1 ในการนี้ ฝ่ายเลขานุการ ได้ประมวลความเห็น เพื่อพิจารณาใช้ประกอบการปรับปรุง (ร่าง) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

(รายละเอียดตามเอกสารประกอบวาระที่ 4)

2.2 แนวทางการปรับปรุง (ร่าง) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เห็นควรพิจารณา มอบหมายคณะอนุกรรมการฯ รับความเห็นของคณะกรรมการฯ เกี่ยวกับประเด็นสำคัญ ที่ควรนำไปปรับปรุง เพิ่มเติม และนำเสนอคณะกรรมการฯ พิจารณาต่อไป

### 3. ความเห็นเบื้องต้นของฝ่ายเลขานุการ

- 3.1 เห็นควรจัดให้มีการหารือกับหน่วยงานรับผิดชอบหลัก เพื่อพิจารณารายละเอียด และสร้างความเข้าใจร่วมกัน เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินกิจกรรมปฏิรูปบรรลุผลตามเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม
- 3.2 เนื่องจากกรอบการกำหนดกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ รวมไม่เกิน 5 กิจกรรม จึงเห็นควรพิจารณานำกิจกรรมการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษาไปบูรณาการไว้ในกิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การป้องกันเด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ซึ่งจะช่วยให้การดำเนินกิจกรรมบรรลุผลและมีความเป็นไปได้ในเรื่องของระยะเวลาการดำเนินกิจกรรม

### 4. ข้อเสนอเพื่อพิจารณา

- 4.1 ขอความเห็นและข้อเสนอแนะต่อประเด็นการปรับปรุง (ร่าง) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา หรือมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมประการใด เพื่อจะได้ปรับปรุงรายละเอียดต่อไป
- 4.2 ขอความเห็นต่อแนวทางการดำเนินการปรับปรุง (ร่าง) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา  
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

### 4. มติที่ประชุม

---



---



---



---



ตารางความเห็นต่อ (ร่าง) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ประเด็น	คณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา	การรับฟังความคิดเห็น วันที่ 3 กันยายน 2563 และออนไลน์	คณะกรรมการการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา	คำสำคัญ
ภาพรวม	<ul style="list-style-type: none"> <li>ยึดเป้าหมายการศึกษา ในรัฐธรรมนูญฯ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ควรกำหนดค่านิยมในรัฐธรรมนูญฯ ที่กำหนดให้จัดการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับประชาชน โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เป็นระยะเวลา 12 ปี ตั้งแต่ระดับไปจนถึงระดับโท</li> <li>ควรกำหนดกลไกและวิธีการนำแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม</li> <li>ควรเลือกกิจกรรมปฏิรูปที่คาดว่าจะสำเร็จได้จริงภายในปี 2565 ไม่ควรทำทุกประเด็น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>
เป้าหมายและตัวชี้วัดในระดับแผนชัดเจน สามารถวัดผลสัมฤทธิ์ได้อย่างเป็นรูปธรรม	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>กำหนดเป้าหมายให้สะท้อนสมรรถนะของผู้เรียน</li> <li>กำหนดค่านิยม “มาตรฐานสากล”</li> <li>ทบทวนค่าเป้าหมายตัวชี้วัดที่ค้างถึงความเป็นไปได้ได้แก่ คะแนนเฉลี่ยผล การการทดสอบ ร้อยละสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยมีคุณภาพ ร้อยละของ จำนวนสถานศึกษาอาชีพศึกษาจัด การศึกษาระบบทวิภาคี</li> <li>ควรกำหนดตัวชี้วัดเชิงผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ยังขาดด้านจิตพิสัย ที่สะท้อน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>เป้าหมายสะท้อนสมรรถนะ/ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน</li> <li>ทบทวนค่าเป้าหมายตัวชี้วัดที่ ค้างถึงความเป็นไปได้</li> </ul>

ประเด็น	คณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา	การรับฟังความคิดเห็น วันที่ 3 กันยายน 2563 และออนไลน์ ถึงการรักความเป็นไทย การเคารพ เทิดทูนสถาบันกษัตริย์	คณะกรรมการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา	คำสำคัญ
กิจกรรมปฏิรูป				
1 การป้องกันเด็ก และเยาวชนหลุดออก จากระบบการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อลดความเหลื่อม ล้ำทางการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและสถานศึกษา เพื่อสร้างโอกาสการเข้าถึง และคุณภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กด้อยโอกาส ผู้มีความจำเป็นพิเศษ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• นิยามคำว่า “เด็กนอกระบบ” ให้ชัดเจน</li> <li>• ควรทบทวนตัวชี้วัดที่ 3 สัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่มีทักษะอ่านออกเขียนได้และคณิตศาสตร์ที่จำเป็นในการเข้าสู่กำลังแรงงาน</li> <li>• สร้างช่องทางการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ สร้างแรงจูงใจให้ผู้ด้อยโอกาส ส่งเสริมการศึกษาทางเลือก พัฒนา กศน. ให้มีคุณภาพ</li> <li>• ส่งเสริมเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพโดยเท่าเทียมกัน</li> <li>• พัฒนาแอปพลิเคชัน ติดตามผู้เรียนเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเฝ้าระวังการหลุดออกจากระบบการศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ควรให้ความสำคัญกับการลดความเหลื่อมล้ำระหว่างโรงเรียนด้วย</li> <li>• ควรตั้งเป้าหมายให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาในระดับปฐมวัย เข้าเรียนในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย หรือเรียนรู้ที่บ้านกับผู้ปกครอง (home school)</li> <li>• ควรนิยามคำว่า “เด็กนอกระบบ” ให้ชัดเจน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• โอกาสการเข้าถึง และคุณภาพของผู้เรียน สร้างแรงจูงใจ</li> <li>• พัฒนาแอปพลิเคชัน ติดตามผู้เรียน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเฝ้าระวัง</li> <li>• ควรลดความเหลื่อมล้ำระหว่างโรงเรียน</li> <li>• ควรตั้งเป้าหมายให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาในระดับปฐมวัย (สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ home school)</li> </ul>
2. การจัดอาชีวศึกษา ระบบพหุภาคีและ ระบบอื่น ๆ ที่เน้น การฝึกปฏิบัติ อย่างเต็มรูปแบบ และนำไปสู่การจ้าง	<ul style="list-style-type: none"> <li>• อาชีวศึกษารูปแบบใหม่</li> <li>• การอาชีวศึกษา ต้องเน้นให้เกิดการสร้างงาน สร้างรายได้ และการมีงานทำ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• กำหนดสัดส่วนจำนวนผู้เรียนสายสามัญและผู้เรียนสายอาชีวศึกษาในสัดส่วนที่สะท้อนความต้องการของตลาด</li> <li>• ให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนวิชาในกลุ่มสายอาชีพที่ตนสนใจตั้งแต่ ม.ต้น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ควรขยายฐานผู้เรียนอาชีวศึกษา สำหรับวัยแรงงานและวัยสูงอายุ เพื่อ reskills/upskills/new skills</li> <li>• หลักสูตรควรครอบคลุมความต้องการของตลาดแรงงานใน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• อาชีวศึกษา ต้องฝึกปฏิบัติ สามารถสร้างงาน สร้างรายได้ มีงานทำ สร้างผู้ประกอบการ</li> <li>• สร้างภาพลักษณ์ที่ดีของนักเรียนอาชีวศึกษา เพื่อดึงดูดให้มีผู้เรียนเพิ่มขึ้น</li> </ul>

ประเด็น	คณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา	การรับฟังความคิดเห็น วันที่ 3 กันยายน 2563 และออนไลน์	คณะกรรมการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา	คำสำคัญ
งาน และการสร้าง งาน		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ควรจัดออกวิชาสำหรับผู้ที่อยู่ในระบบการจ้างงานด้วย</li> </ul>	<p>ท้องถิ่น และส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของนักเรียนอาชีวศึกษา เพื่อดึงดูดให้นักเรียนเพิ่มขึ้น</li> <li>• พัฒนาระบบการคัดกรองสถานประกอบการที่มีคุณภาพมาตรฐานเพื่อเข้าร่วมเป็นภาคี</li> <li>• พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและอำนวยความสะดวก ให้กับผู้เรียนซึ่งมีงานอยู่ในสถานประกอบการ</li> <li>• ส่งเสริมโครงการเป็นลูกมีฝึกหัด (apprenticeship) เพื่อให้ผู้เรียนได้รับค่าตอบแทนระหว่างเข้าร่วมโครงการ และพร้อมทำงานจริง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• พัฒนาระบบการคัดกรองสถานประกอบการที่มีคุณภาพมาตรฐาน เพื่อเข้าร่วมเป็นภาคี และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวก ให้กับผู้เรียนที่ฝึกงานให้มีรายได้ และมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา</li> </ul>
3. การปรับเปลี่ยน โฉมการจัดการเรียน การสอนใน สถาบันอุดมศึกษา เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ตลอดชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การจัดการศึกษาต้องมีการพัฒนาทักษะที่เอื้อต่อการทำงานหรือการประกอบอาชีพของคนรุ่นใหม่</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สนับสนุนการเรียนการสอนแบบ module และควรส่งเสริมการเรียนแบบสหวิทยาการ</li> <li>• ทบทวนการรับเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา โดยไม่ใช้เกรดเฉลี่ยสะสมเป็นตัววัดหลัก</li> <li>• สถาบันอุดมศึกษาควรดำเนินงานเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศไทยอย่างแข็งขัน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สนับสนุนการเรียนการสอนแบบ module เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจ</li> <li>• พัฒนา/ปรับหลักสูตรที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลง</li> <li>• เร่งแก้ปัญหาอาชีวศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ต้องส่งเสริมการเรียนรู้แบบ module และแบบสหวิทยาการ สามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจ</li> <li>• ออกแบบหลักสูตร/พัฒนาทักษะที่เอื้อต่อการทำงานหรือการประกอบอาชีพของคนรุ่นใหม่ และการพัฒนาประเทศ</li> <li>• แก้ปัญหาอาชีวศึกษา</li> </ul>

ประเด็น	คณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา	การรับฟังความคิดเห็น วันที่ 3 กันยายน 2563 และออนไลน์	คณะกรรมการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา	คำสำคัญ
4. การปฏิรูปการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อศตวรรษที่ 21 อาทิ หลักทฤษฎีการเรียนรู้แบบ Active Learning การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ</li> <li>• การเรียนการสอนทางไกล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และคุณภาพชีวิต ศาสตราจารย์ ดร.พรชานา พัฒนาความรู้และทักษะอาชีพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ต้องเร่งปรับปรุงแบบการเรียนการสอนในท้องถิ่น เน้นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การปฏิบัติ ผลักดันการเรียนการสอนแบบ active learning</li> <li>• การพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามแนวทางพหุปัญญาหาความชัดเจนในขั้นตอน วิธีการดำเนินการปฏิรูป</li> <li>• ควรมีการประเมินแนวโน้มระดับ ม.ต้น ให้ผู้เรียนรับรู้ถึงความถนัด เข้าใจความ ต้องการของตนเอง เลือกเรียนตามความสนใจ</li> <li>• เน้นให้ผู้เรียนทุกระดับเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม สื่อสื่อยุติธรรม</li> <li>• การประเมินการประกันคุณภาพ การศึกษา ควรมุ่งเน้นที่ความสามารถของผู้เรียนในการประยุกต์ใช้ความรู้ จากห้องเรียนสู่ชีวิตจริง</li> <li>• ควรทบทวนการวัดประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนแบบปรนัย ซึ่งไม่ส่งเสริมระบบการคิดเชิงวิเคราะห์และสร้างสรรค์</li> <li>• ควรทบทวนกรอบเวลาของแผนปฏิบัติการประเทศให้สอดคล้องกับปีการศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ไม่ควรใช้ PISA เป็นตัววัดประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในระบบการศึกษาไทย</li> <li>• ควรมีการประเมินขณะเรียนรู้อัน</li> <li>• ตัวชี้วัดของกิจกรรมยังไม่สะท้อนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งนี้ อาจกำหนดตัวชี้วัดเป็นคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (ระดับชาติหรือเทียบเท่า) ของผู้เรียน อาทิ คะแนน O-NET ที่มีค่าเป้าหมายในปี 2565 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50</li> <li>• ควรจัดการเรียนการสอนให้สามารถรองรับ new normal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การเรียนการสอนแบบ active learning</li> <li>• จัดการเรียนการสอนให้สามารถรองรับ new normal</li> <li>• การพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล รู้ความถนัด ศักยภาพ และความสนใจ</li> <li>• การพัฒนาความรู้และทักษะอาชีพ</li> <li>• การมีคุณธรรม จริยธรรม รู้สิทธิ หน้าที่</li> <li>• การประเมิน/ประกันคุณภาพ การศึกษา มุ่งเน้นที่ความสามารถของผู้เรียนในการประยุกต์ใช้ความรู้จากห้องเรียนสู่ชีวิตจริง สะท้อนระบบการคิดเชิงวิเคราะห์และสร้างสรรค์</li> </ul>

ประเด็น	คณะกรรมการการศึกษา วุฒิสถา	การรับฟังความคิดเห็น วันที่ 3 กันยายน 2563 และออนไลน์	คณะกรรมการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา	คำสำคัญ
5. การสร้างระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>การผลิต การใช้ และการพัฒนาครูตามเส้นทางวิชาชีพ การใช้ห้องเรียนเป็นฐานในการพัฒนาครู</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ปรับระบบการผลิตครูให้เป็น niche market</li> <li>การผลิตครูควรเป็นระบบปิด จำกัดจำนวนผู้เรียน คัดกรองผู้รักความเป็นครู จำเป็นต้องสอนเนื้อหาวิชาการ โดยอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชานั้น ๆ และมีกรอบอย่างต่อเนื่อง</li> <li>ส่งเสริมการผลิตครูโดยคัดเลือกจากคนในท้องถิ่น</li> <li>ควรวัดผลของการพัฒนาครูจากผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน</li> <li>กำหนดค่าตอบแทนที่เหมาะสมสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพครู</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ควรมีหลักสูตรการผลิตครูให้พร้อมขนาดเล็กลงในเขตพื้นที่ชนบท</li> <li>ส่งเสริมการผลิตครูโดยคัดเลือกจากคนในท้องถิ่น เพื่อให้กลับไปพัฒนาภูมิปัญญาของตนเอง</li> <li>การผลิตครูควรเป็นระบบปิด จำกัดจำนวนผู้เรียน เพื่อให้สามารถคัดกรองผู้เรียนที่มีความรู้ ความสามารถ และมีใจรักในวิชาชีพครู</li> <li>ควรกำหนดให้ สภาคุณบดีคณะครูศาสตร์ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลัก และมีสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เป็นหน่วยงานผู้รับผิดชอบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ระบบการผลิตครูให้เป็น niche market เป็นระบบปิด จำกัดจำนวนผู้เรียน</li> <li>คัดกรองผู้รักความเป็นครู จำเป็นต้องสอนเนื้อหาวิชาการ โดยอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชานั้น ๆ</li> <li>ใช้ห้องเรียนเป็นฐานในการพัฒนาครู</li> <li>ส่งเสริมการผลิตครูโดยคัดเลือกจากคนในท้องถิ่น เพื่อให้กลับไปพัฒนาภูมิปัญญาของตนเอง</li> <li>วัดผลของการพัฒนาครูจากผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน</li> <li>กำหนดค่าตอบแทนที่เหมาะสม</li> </ul>
6. การปฏิรูประบบการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา		<ul style="list-style-type: none"> <li>ควรให้ มท. หรือ ศธ. เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลัก และ ศศ. เป็นหน่วยงานรับผิดชอบรอง</li> <li>พัฒนาระบบสารสนเทศพื้นฐานในแต่ละวิชา เพื่อเพิ่มผลลัพธ์ทางการศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ควรรเรียนรู้ในการจัดระบบข้อมูลจากระบบตรวจสอบสุขภาพ (สธ.)</li> <li>การเชื่อมโยงฐานข้อมูลทาง โดยอ้างอิงเลขบัตรประจำตัวประชาชน 13 หลัก อาจขัดแย้งกับ พ.ร.บ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>

ประเด็น	คณะกรรมการวิชาการการศึกษา วุฒิสภา	การรับฟังความคิดเห็น วันที่ 3 กันยายน 2563 และออนไลน์	คณะกรรมการการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา	คำสำคัญ
การมีหรือแก้ไข ปรับปรุงกฎหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผลักต้นให้ร่างพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... มีผลบังคับใช้โดยเร็ว</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ปรับปรุงกฎหมายการกระจายอำนาจ/ ระเบียบการบริหาร/การจัดสรร งบประมาณ ให้สอดคล้องกับการ ปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อน การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย</li> <li>ปรับปรุง พ.ร.บ. อุดมศึกษาเอกชน ให้ มีอิสระทางวิชาการและการบริหาร จัดการงบประมาณ</li> <li>พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ ควรให้ความสำคัญกับการรับฟัง ความเห็นจากครู</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ร่างพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ....</li> <li>ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ การบริหาร การจัดสรร งบประมาณ ให้สอดคล้องกับ การปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ การขับเคลื่อนการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย</li> </ul>
อื่น ๆ	<ul style="list-style-type: none"> <li>กระจายอำนาจทางการศึกษา สถานศึกษา มีอิสระในด้าน วิชาการ ด้านการบริหารงาน งบประมาณ ด้านการ บริหารงานบุคคล และด้าน การบริหารงานทั่วไป</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ควรสร้างมาตรฐานการจัดการเรียน การสอนทั้งของรัฐและเอกชนให้มี ความเท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำ</li> <li>สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกแก่ ผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการสั่งสอน บุตรหลาน</li> <li>ควรกำหนดให้ “การพัฒนา ภาษาอังกฤษ” เป็นวาระแห่งชาติ</li> <li>ลดความเหลื่อมล้ำระหว่างโรงเรียน ขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก เพิ่ม ความเป็นธรรมในแนวตั้ง โดยการ จัดสรรทรัพยากรตามความจำเป็น มากกว่าการอุดหนุนรายหัว</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ควรสนับสนุนการกระจายอำนาจ ให้โรงเรียนเป็นนิติบุคคล เพื่อให้ สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างเป็น อิสระ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>กระจายอำนาจทางการศึกษา สถานศึกษามีอิสระ</li> <li>สร้างความตระหนักรู้และ จิตสำนึกแก่ผู้ปกครองให้มีส่วน ร่วมในการสั่งสอนบุตรหลาน</li> <li>ลดความเหลื่อมล้ำระหว่าง โรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียน ขนาดเล็ก</li> </ul>

ระเบียบวาระที่ 5 : เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---