



รายงานความคืบหน้า
ในการดำเนินการตามแผนการปฏิรูปประเทศ
ตามมาตรา ๒๗๐ ของรัฐธรรมนูญฯ
(เดือนกรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๓)

โดย สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

๑๒ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

๑๒ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมาย

ให้มีการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา

สถานการณ์

ปัจจุบันระบบการศึกษาไทยยังมีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษายังไม่เป็นที่น่าพอใจ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐยังเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการดำเนินการให้มีประสิทธิผล รวมทั้งระบบการศึกษาของไทยยังเป็นความท้าทายอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ทั้งยังไม่สอดคล้องและตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงของประเทศในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรม กำลังเข้ามามีบทบาทมากขึ้น ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตและอาชีพการงานของประชาชนไทยในอนาคต ทั้งนี้ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาได้กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปจำนวน ๗ เรื่องและประเด็นปฏิรูป โดยการประเมินระดับความสำเร็จ ณ สิ้นเดือนกันยายน ๒๕๖๓ พบว่า มีการดำเนินการสำเร็จมากกว่าร้อยละ ๗๕ ของแผนฯ จำนวน ๕ เรื่องและประเด็นปฏิรูป และดำเนินการได้ร้อยละ ๕๐-๗๕ ของแผนฯ จำนวน ๒ เรื่องและประเด็นปฏิรูป

กฎหมายภายใต้แผนการปฏิรูปประเทศ

ได้กำหนดให้จัดทำหรือปรับปรุงกฎหมาย จำนวน ๗ ฉบับ โดยเป็นกฎหมายที่จัดทำแล้วเสร็จ ๔ ฉบับ ได้แก่ พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๒ นอกจากนี้ เป็นกฎหมายที่อยู่ระหว่างการดำเนินการ คือ กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยการศึกษาภาคบังคับ และกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ



เรื่องและประเด็นปฏิรูปที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เรื่องและประเด็นปฏิรูป	ประเด็นที่แก้ไข	การดำเนินงานที่ผ่านมา		หน่วยงานรับผิดชอบ	ประโยชน์ที่ได้รับ	ความท้าทายของการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ
		ระดับความสำเร็จ	รายละเอียดการดำเนินงาน			
๑. การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง	กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติฉบับยังมีไม่ทันสมัยและไม่เหมาะสมต่อการบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพในสภาวการณ์ปัจจุบัน และยังไม่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๕๔ มาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา และมาตรา ๒๖๑ และแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาในอนาคต ให้กฎหมายมีความเหมาะสมกับสถานการณ์การศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไปในศตวรรษที่ ๒๑	○	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาแห่งชาติได้จัดทำและเสนอร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. เข้าสู่การพิจารณาของคณะรัฐมนตรี ซึ่งคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบร่างพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. เป็นกฎหมายปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ซึ่งผ่านความเห็นชอบของสภานิติบัญญัติแห่งชาติแล้ว จึงเป็นกรณีฉุกเฉินที่มีความจำเป็นรีบด่วนที่ต้องตราเป็นพระราชกำหนดตามมาตรา ๑๗๒ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาได้รับร่างพระราชกำหนดดังกล่าวไปพิจารณาทบทวนความจำเป็นที่ต้องตราเป็นพระราชกำหนดและให้รับความเห็นของกลุ่มองค์กรวิชาชีพครูต่าง ๆ เกี่ยวกับร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาได้ตรวจพิจารณาและส่งกลับให้กลับหน่วยงานแล้ว ปัจจุบันสำนักงานเลขาธิการสภาศึกษากำลังอยู่ในช่วงการรับฟังความคิดเห็นเพิ่มเติมใน ๓ ประเด็น ได้แก่ การอาชีวศึกษา การบริหารจัดการในวิกฤตโรคระบาด และการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ก่อนนำเสนอให้คณะรัฐมนตรีพิจารณาต่อไป	กระทรวงศึกษาธิการ /สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	คนไทยได้รับการศึกษาและการจัดการศึกษาที่มีการพัฒนาศักยภาพทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะที่รองรับสภาวการณ์เปลี่ยนแปลงไปในศตวรรษที่ ๒๑	การเร่งรัดให้มีการประกาศใช้
๒. การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน	เด็กปฐมวัย ทั้งกลุ่มเด็กทั่วไปและกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ยังไม่สามารถเข้าถึง และได้รับการดูแลและการศึกษาระดับปฐมวัย	○	หน่วยงานภาครัฐได้ดำเนินการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียนดังนี้ ๑. สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ (จังหวัด)	กระทรวงศึกษาธิการ (สกศ. สพฐ. สช.) /กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของ	เด็กปฐมวัย ทั้งเด็กกลุ่มทั่วไป และกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษสามารถเข้าถึงและ	การปฏิบัติงานร่วมและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง การสื่อสารเพื่อสร้าง

ระดับความสำเร็จของการดำเนินงาน :

○ แล้วเสร็จตามแผน

● ดำเนินการได้ร้อยละ 50-75 ของแผน

○ สำเร็จมากกว่าร้อยละ 75 ของแผน

● ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของแผน



เรื่องและประเด็นปฏิรูปที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เรื่องและประเด็นปฏิรูป	ประเด็นที่แก้ไข	การดำเนินงานที่ผ่านมา		หน่วยงานรับผิดชอบ	ประโยชน์ที่ได้รับ	ความท้าทายของการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ
		ระดับความสำเร็จ	รายละเอียดการดำเนินงาน			
	ได้อย่างเหมาะสม มีคุณภาพทั่วถึง และเท่าเทียมกัน พ่อแม่ผู้ปกครองและบุคลากรที่เกี่ยวข้องจำเป็นต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกรอบความคิดเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการเลี้ยงดู ดูแล และพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยรอบด้านได้อย่างเหมาะสมอันจะนำมาซึ่งรากฐานของมนุษย์ที่สำคัญต่อคุณภาพชีวิตของเด็กไปจนตลอดชีวิต รวมถึงลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความเป็นธรรมในสังคมได้อีกทางหนึ่ง		<p>โดยดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศปฐมวัย สร้างการรับรู้ให้ผู้บริหาร ครูผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัย ประชุมชี้แจงนโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัย คัดเลือก ผลงานแนวปฏิบัติที่ดีของการจัดการศึกษาปฐมวัย และนิเทศและประเมินผล การดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัด</p> <p>๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินโครงการพัฒนาการวัดประสพการณ์การเรียนการสอนปฐมวัยสำหรับโรงเรียนเอกชน เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยสามารถวัดประสพการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางพัฒนาในช่วงรอยเชื่อมต่อ (Transition Period) ระหว่างวัย ๒ - ๖ ปี สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ครูและบุคลากรที่ดูแลเด็กปฐมวัยมีทักษะความรู้ความเข้าใจ เทคนิค และกระบวนการเรียนการสอนให้สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษาเด็กปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ</p>	<p>มนุษย์ (กรมกิจการเด็กและเยาวชน) /กระทรวงสาธารณสุข (กรมอนามัย) /กระทรวงมหาดไทย (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น)</p>	<p>ได้รับการดูแลและการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเหมาะสม มีคุณภาพทั่วถึง และเท่าเทียมกัน ผู้ปกครองและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการเตรียมความพร้อมก่อนการตั้งครรภ์ การเลี้ยงดู ดูแล และพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	<p>ความตระหนักรู้ที่มีประสิทธิภาพ ทั่วถึง และ เข้า ถึง กลุ่มเป้าหมาย การขยายการยกระดับศักยภาพศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนอย่างครอบคลุม รวมถึงการได้มาซึ่งข้อมูลเกี่ยวกับเด็กปฐมวัยที่ต้องการ</p>

ระดับความสำเร็จของการดำเนินงาน :

แล้วเสร็จตามแผน

ดำเนินการได้ร้อยละ 50-75 ของแผน

สำเร็จมากกว่าร้อยละ 75 ของแผน

ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของแผน



เรื่องและประเด็นปฏิรูปที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เรื่องและประเด็นปฏิรูป	ประเด็นที่แก้ไข	การดำเนินงานที่ผ่านมา		หน่วยงานรับผิดชอบ	ประโยชน์ที่ได้รับ	ความท้าทายของการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ
		ระดับความสำเร็จ	รายละเอียดการดำเนินงาน			
			<p>ร่วมกับศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรปราการ ดำเนินโครงการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการผู้ด้อยโอกาส ผู้มีความสามารถพิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓</p> <p>๔. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์และโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ดำเนินโครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็ก ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัย</p>			
๔.การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู	สภาวะการณ์เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลต่อระบบการศึกษาซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนากำลังคน ทั้งด้านวิชาการ ทักษะ และสมรรถนะเพื่อให้ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ การศึกษาจึงต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การสรรหา การคัดเลือก และการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษามีคุณสมบัติที่เหมาะสมและได้รับการพัฒนาความรู้		<p>หน่วยงานภาครัฐได้ดำเนินการขับเคลื่อนการปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู ดังนี้</p> <p>๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนรองรับการบรรจุนักศึกษาทุนโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๕,๓๑๑ อัตรา จำแนกเป็นรายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและรายจังหวัด ตามสาขาวิชาให้กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อดำเนินการคัดเลือกนักศึกษาทุนเข้าร่วมโครงการฯ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะบรรจุนักศึกษาทุนผู้ได้รับคัดเลือก เข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูตำแหน่งครูผู้ช่วย ในสถานศึกษาสังกัด</p>	กระทรวงศึกษาธิการ /การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	เพื่อให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน มีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู รวมถึงผู้ประกอบวิชาชีพครูได้รับการ	การปรับค่านิยมในการเลือกศึกษาวิชาชีพครูและการเลือกประกอบวิชาชีพครู คุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถาบันผลิตครูหลักสูตรในการผลิตครูที่มีศักยภาพให้ตรงต่อความต้องการของประเทศ

ระดับความสำเร็จของการดำเนินงาน :

แล้วเสร็จตามแผน

ดำเนินการได้ร้อยละ 50-75 ของแผน

สำเร็จมากกว่าร้อยละ 75 ของแผน

ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของแผน



เรื่องและประเด็นปฏิรูป	ประเด็นที่แก้ไข	การดำเนินงานที่ผ่านมา		หน่วยงานรับผิดชอบ	ประโยชน์ที่ได้รับ	ความท้าทายของการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ
		ระดับความสำเร็จ	รายละเอียดการดำเนินงาน			
	สมรรถนะ และประสบการณ์ที่จำเป็น		<p>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๒. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ และหลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้ประกาศ เมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ ๑๓๗ ตอนพิเศษ ๑๐๙ ง เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและทิศทางการศึกษาของชาติ</p> <p>๓. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.) ได้ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสร้างวินัยทางการเงินประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓</p>		พัฒนาทักษะการออมและการใช้จ่ายตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	
๕. การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	การจัดการศึกษาของไทยยังไม่สามารถปรับตัวและพัฒนาตามความก้าวหน้าของความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ ได้ทัน ไม่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนไปตามความถนัดและศักยภาพ รวมถึงยังไม่สามารถชี้แนะผู้เรียนให้เรียนในสาขาที่ตรงกับความต้องการของประเทศ โดยเฉพาะอาชีวศึกษาและ		<p>หน่วยงานภาครัฐได้ดำเนินการขับเคลื่อนการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้</p> <p>๑. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สู่สะเต็มศึกษา (STEM Education)</p> <p>๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub) และโครงการยกระดับ</p>	กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวง/การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกอ.) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี และพัฒนาทักษะต่างๆ ตลอดจนพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ และสร้างสรรค์ ที่สอนให้เด็กใช้เหตุผลในการ	ความไม่พร้อมของสถานศึกษา และคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องปรับตัวให้เท่าทันความก้าวหน้าของความรู้และเทคโนโลยีในศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงขาดระบบ

ระดับความสำเร็จของการดำเนินงาน :

แล้วเสร็จตามแผน

ดำเนินการได้ร้อยละ 50-75 ของแผน

สำเร็จมากกว่าร้อยละ 75 ของแผน

ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของแผน



เรื่องและประเด็นปฏิรูปที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เรื่องและประเด็นปฏิรูป	ประเด็นที่แก้ไข	การดำเนินงานที่ผ่านมา		หน่วยงานรับผิดชอบ	ประโยชน์ที่ได้รับ	ความท้าทายของการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ
		ระดับความสำเร็จ	รายละเอียดการดำเนินงาน			
	อุดมศึกษา		<p>การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษา และสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ</p> <p>๓. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้ดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและความสามารถพิเศษ</p> <p>๔. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหลายพื้นที่ ดำเนินโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคม เพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา</p>		<p>ตัดสินใจในการดำเนินชีวิตและการทำงาน และเป็นกลไกมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการให้มีมาตรฐานในระดับนานาชาติ ได้รับการแนะนำสาขาวิชาที่เป็นที่ต้องการของอุตสาหกรรมภายในประเทศ</p>	<p>ฐานข้อมูลที่เชื่อมโยงกับภาคอุตสาหกรรม</p>
๗. การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล	<p>สถานการณ์ความก้าวหน้าอย่างก้าวกระโดดของเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งผลให้พฤติกรรมกรรมการเรียนรู้และวิถีการดำเนินชีวิตของมนุษย์เปลี่ยนแปลงไป เกิดเป็นความท้าทายที่ทุกประเทศในโลกจะต้องปรับตัวให้ทัน และสามารถสร้างสรรค์ประโยชน์จากเทคโนโลยีและสารสนเทศที่มีอยู่อย่างมหาศาล ทักษะและสมรรถนะในตลาดงานที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว รูปแบบการเรียนรู้ผ่าน</p>	○	<p>หน่วยงานภาครัฐได้ดำเนินการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล ดังนี้</p> <p>๑. กระทรวงศึกษาธิการ อยู่ระหว่างการดำเนินการเพื่อพัฒนาระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform) ได้มีคำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำขอบเขตของงาน ฯ พิจารณา TOR จัดทำราคากลาง รายงานการพิจารณาผลประกวดราคาอิเล็กทรอนิกส์ โครงการดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform) ปัจจุบันอยู่ระหว่างการลงนามในสัญญาจ้าง</p>	<p>กระทรวงศึกษาธิการ / กระทรวงวัฒนธรรม/ กระทรวงมหาดไทย / กระทรวงสาธารณสุข/ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา/ กระทรวงพัฒนาทรัพยากรและความมั่นคงของมนุษย์/ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ/</p>	<p>มีระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติที่รวบรวม คัดกรอง สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ให้อยู่ในรูปแบบที่สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวาง สามารถนำแหล่งข้อมูลสื่อการเรียนรู้ใหม่เข้ามาได้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในลักษณะชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์</p>	<p>สถาบันศึกษาและหน่วยงานของรัฐมีการพัฒนาระบบดิจิทัลจำนวนมากทำให้ระบบฐานข้อมูลมีความซ้ำซ้อนกัน ข้อมูลมีความผิดพลาด เนื่องจากการกรอกข้อมูลไม่ถูกต้องตั้งแต่ต้นทางการจัดทำข้อมูลการศึกษาไม่ทันต่อการใช้งาน เนื่องจาก การต้องใช้เวลามากในการสำรวจข้อมูล</p>

ระดับความสำเร็จของการดำเนินงาน :

○ แล้วเสร็จตามแผน

● ดำเนินการได้ร้อยละ 50-75 ของแผน

○ สำเร็จมากกว่าร้อยละ 75 ของแผน

● ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของแผน



เรื่องและประเด็นปฏิรูป	ประเด็นที่แก้ไข	การดำเนินงานที่ผ่านมา		หน่วยงานรับผิดชอบ	ประโยชน์ที่ได้รับ	ความท้าทายของการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ
		ระดับความสำเร็จ	รายละเอียดการดำเนินงาน			
	ช่องทางออนไลน์จึงเข้ามามีบทบาทมากขึ้น ทั้งการเป็นแหล่งเรียนรู้ในการเพิ่มทักษะ ฝึกอบรมสัมมนา สื่อการเรียนรู้เสริมจากบทเรียนปกติในชั้นเรียน		<p>๒. กระทรวงศึกษาธิการได้ริเริ่มโครงการระบบข้อมูลผู้รู้หนังสือและติดตามเด็กตกหล่น แต่ไม่สามารถดำเนินการต่อได้เนื่องจากผู้เสนอราคามีคุณสมบัติไม่ถูกต้องครบถ้วนตามเงื่อนไขเอกสารประกวดราคาอิเล็กทรอนิกส์ ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒</p> <p>๓. ระบบฐานข้อมูลกลางของกระทรวงศึกษาธิการ (EDC) อยู่ระหว่างการพัฒนาระบบงานทะเบียนนักเรียนครูและผู้บริหารการศึกษา และระบบ Big Data เพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>๔. สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ได้ดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลและการตรวจกระดาษคำตอบ ซึ่งสามารถจัดทำฐานข้อมูลและตรวจกระดาษคำตอบ V-NET I-NET N-NET B-NET และ O-NET (ป.๖ ม.๓ ม.๖) ได้ตรงตามกำหนดเวลา และยังสามารถประกาศผลการทดสอบได้ก่อนกำหนดเวลาทุกการทดสอบ</p> <p>๕. กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินโครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ซึ่งปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนกระบวนการจัดทำสื่อ รายละเอียดการดำเนินงานอยู่ในขั้นตอนการส่งงานตาม TOR</p>	กระทรวงกลาโหม/กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม	นำไปสู่การเปิดโอกาสให้ทุกคนเข้ามาเรียนรู้ซึ่งจะลดความเหลื่อมล้ำ ในด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยสามารถเรียนรู้ได้ ทุกสถานที่ ทุกเวลา และทุกเครื่องมือ มีระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาที่มีความถูกต้อง และครอบคลุมยิ่งขึ้น	แต่ครั้งรวมทั้งยังไม่มีความหมายการบริการข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา

ระดับความสำเร็จของการดำเนินงาน :

○ แล้วเสร็จตามแผน

● ดำเนินการได้ร้อยละ 50-75 ของแผน

○ สำเร็จมากกว่าร้อยละ 75 ของแผน

● ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของแผน



เรื่องและประเด็นปฏิรูป	ประเด็นที่แก้ไข	การดำเนินงานที่ผ่านมา		หน่วยงานรับผิดชอบ	ประโยชน์ที่ได้รับ	ความท้าทายของการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ
		ระดับความสำเร็จ	รายละเอียดการดำเนินงาน			
๓. การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	การศึกษายังคงมีความเหลื่อมล้ำสูง ผู้เรียนได้เข้าเรียนไม่ครบทุกคน มีปัญหาการออกกลางคัน และผู้มีความต้องการจำเป็น ผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส ยังไม่ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีความแตกต่างในเชิงคุณภาพของแต่ละโรงเรียน ความแตกต่างของฐานะทางเศรษฐกิจทำให้ผู้เรียนไม่ได้เข้าถึงสถานศึกษาที่ดีและมีคุณภาพ ประกอบกับการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ที่ส่งผลกระทบต่อผู้ปกครองของผู้เรียน และตอกย้ำความยากลำบากของผู้เรียนจากครอบครัวยากจน	○	กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ได้ดำเนินโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียน กสศ. ทุนเสมอภาค เพิ่มเติมในสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) รวมถึงโครงการจัดสรรเงินอุดหนุน แบบมีเงื่อนไข เพื่อรองรับกลุ่มเป้าหมายที่คาดการณ์ว่าจะได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ COVID-19 ในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓ นอกจากนี้ กสศ. ยังจัดสรร ทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง ให้แก่เยาวชนจากครัวเรือนที่มีรายได้ต่ำสุดร้อยละ ๒๐ ล่างของประเทศ ให้มีโอกาสศึกษาต่อสายอาชีพในสาขาซึ่งเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน ทุนครูรัก(ษ์)ถิ่น สำหรับนักเรียนในพื้นที่ห่างไกล และไม่อาจจะควบรวม เป็นครูรุ่นใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนของชุมชน ทุนพัฒนาอาชีพที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน เพื่อช่วยเหลือกลุ่มประชากรวัยแรงงานซึ่งเป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาหรือพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพตามความถนัดและพึงพาตนเองในการดำรงชีวิตได้ รวมถึง ทุนพระกนิษฐาสัมมาชีพ ให้แก่กลุ่มกลุ่มนักเรียนข้างเผือกที่มีฐานะยากจนกลุ่มล่างให้มีโอกาสเรียนต่อและได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่	กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)/ กระทรวงศึกษาธิการ/ หน่วยงานต้นสังกัด/ สถานศึกษาทุกสังกัด	ผู้เรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาส มีโอกาสทางการศึกษาเพิ่มขึ้น ได้เรียนต่อไม่หลุดออกจากระบบการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ตลอดจนการพัฒนาทักษะอาชีพในสาขาที่เป็นความต้องการของตลาด	การนิยาม/ความเข้าใจของข้อมูล อาทิ ประเภทความด้อยโอกาส ประเภทความพิการ เด็กเยาวชนนอกระบบการศึกษา การกระจายทรัพยากรทางการศึกษาแก่สถาบันศึกษาที่ไม่เท่าเทียม ในแต่ละหน่วยงานมีความแตกต่างกัน

ระดับความสำเร็จของการดำเนินงาน :

○ แล้วเสร็จตามแผน

● ดำเนินการได้ร้อยละ 50-75 ของแผน

○ สำเร็จมากกว่าร้อยละ 75 ของแผน

● ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของแผน



เรื่องและประเด็นปฏิรูปที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

เรื่องและประเด็นปฏิรูป	ประเด็นที่แก้ไข	การดำเนินงานที่ผ่านมา		หน่วยงานรับผิดชอบ	ประโยชน์ที่ได้รับ	ความท้าทายของการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ
		ระดับความสำเร็จ	รายละเอียดการดำเนินงาน			
๖.การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา	การจัดโครงสร้างและความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานต่างๆ ในกระทรวงศึกษาธิการไม่เอื้อต่อการจัดความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินการ การมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่างๆ ในการจัดการศึกษา การกระจายอำนาจเป็นไปอย่างจำกัด ทำให้สถานศึกษาของรัฐต้องรับภาระจากคำสั่งเพื่อปฏิบัติงานต่างๆ จนทำให้ครูไม่สามารถใช้เวลาในห้องเรียนได้อย่างเต็มที่		กลุ่มงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สำนักงานพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสถาบันอาศรมศิลป์ สกว. และ Thailand Education Partnership ได้ดำเนินโครงการนวัตกรรมการศึกษาใน ๖ พื้นที่นำร่อง ๘ จังหวัด ได้แก่ เชียงใหม่/ภาคเหนือ ระยอง/ภาคตะวันออก ศรีสะเกษ/ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กาญจนบุรี/ภาคตะวันตก สตูล/ภาคใต้ และสามจังหวัดชายแดนใต้ (ยะลา ปัตตานี นราธิวาส) รวม ๒๖๖ โรงเรียน ซึ่งเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐.๙ จาก ๒๓๗ โรงเรียน ในปี ๒๕๖๒ โดยในปี ๒๕๖๓ ได้ดำเนินการโครงการประชุมผู้บริหารกระทรวงศึกษาธิการ สัญจร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษานำร่องจังหวัดระยอง เพื่อสร้างการรับรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางดำเนินการตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ให้แก่ผู้บริหารของกระทรวงศึกษาธิการในส่วนกลาง รวมทั้งศึกษาธิการภาคและศึกษาธิการจังหวัด และสร้างการรับรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษานำร่องจังหวัดระยอง ให้แก่ผู้บริหารของกระทรวงศึกษาธิการในส่วนกลาง รวมทั้งศึกษาธิการภาคและศึกษาธิการจังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ (สกค., สพฐ.)	มีนโยบายและกฎระเบียบที่มีความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา มีความอิสระในการบริหารจัดการ รวมทั้งมีหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีความสอดคล้องกับอัตลักษณ์และความต้องการของชุมชน และพื้นที่	การใช้ระเบียบและกฎเกณฑ์เดียวกัน ขาดความยืดหยุ่นในเชิงพื้นที่ ผู้บริการ ครู ย้ายบ่อย แต่การบรรจุแทนตำแหน่งเดิมล่าช้า ทำให้ผู้เรียนไม่ได้รับการศึกษาและการพัฒนาเท่าเทียม รวมถึงการพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

ระดับความสำเร็จของการดำเนินงาน :

- แล้วเสร็จตามแผน
- สำเร็จมากกว่าร้อยละ 75 ของแผน
- ดำเนินการได้ร้อยละ 50-75 ของแผน
- ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของแผน

สถานะกฎหมายตามแผนการปฏิรูปประเทศ ณ สิ้นเดือนกันยายน ๒๕๖๓

๑๒ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา									
ลำดับ	ชื่อกฎหมาย	จัดทำใหม่	ปรับปรุง	ปีที่ให้เสร็จ	มีร่าง	ไม่มีร่าง	หน่วยงานรับผิดชอบตามแผนฯ	สาระสำคัญของกฎหมาย	หมายเหตุ
การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง									
๑	พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.	X		๒๕๖๓	X		- กระทรวงศึกษาธิการ - สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	เพื่อปรับปรุงกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติเพื่อเป็นกฎหมายแม่บทในการบริหารและการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทบทวนรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๕๔ มาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา และ มาตรา ๒๖๑ และแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาในอนาคต	คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๑ อนุมัติร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
๒	พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.	X		๒๕๖๓		X	- กระทรวงศึกษาธิการ - สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา - สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน									
๓	พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.	X		๒๕๖๕	X		- กระทรวงศึกษาธิการ - สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา - กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ - กระทรวงสาธารณสุข - กรมประชาสัมพันธ์	เพื่อให้เด็กเล็กซึ่งเป็นเด็กปฐมวัยนั้นได้รับการคุ้มครองและดูแล มีพัฒนาการที่รอบด้าน ได้รับการศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง ท้าถึง และเสมอภาค มีการส่งเสริมการเรียนรู้และเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กปฐมวัยในช่วงรอยต่อตั้งแต่ก่อนระดับอนุบาลจนถึงระดับประถมศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพ รวมทั้งเพื่อให้เกิดการบูรณาการการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วนให้เป็นเอกภาพและมีประสิทธิภาพ	พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกาศราชกิจจานุเบกษา ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๒
การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา									
๔	พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ.	X			X		- คณะกรรมการอิสระเพื่อปฏิรูปการศึกษา - กระทรวงศึกษาธิการ	จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษี โดยให้กองทุนมีการบริหารจัดการที่เป็นอิสระ	พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศราชกิจจานุเบกษา ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑

สถานะกฎหมายตามแผนการปฏิรูปประเทศ ณ สิ้นเดือนกันยายน ๒๕๖๓

๑๒ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา									
ลำดับ	ชื่อกฎหมาย	จัดทำใหม่	ปรับปรุง	ปีที่ให้เสร็จ	มีร่าง	ไม่มีร่าง	หน่วยงานรับผิดชอบตามแผนฯ	สาระสำคัญของกฎหมาย	หมายเหตุ
การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑									
๕	พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ.	X		๒๕๖๒	X		สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา	เพื่อให้การจัดการอุดมศึกษาและการพัฒนาบุคลากรของประเทศเป็นไปอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานทัดเทียมนานาชาติ สมควรส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีความเป็นอิสระทางวิชาการสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีองค์ความรู้ทางวิชาการในแขนงต่าง ๆ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก มีการวิจัยและการสร้างนวัตกรรมให้แก่กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย ตลอดจนสามารถถ่ายทอดเทคโนโลยีไปสู่ภาคส่วนต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกาศราชกิจจานุเบกษา ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒
๖	ร่างพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ พ.ศ.	X		๒๕๖๒		X	- คณะกรรมการอิสระเพื่อปฏิรูปการศึกษา - กระทรวงศึกษาธิการ		
การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน									
๗	พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.	X		๒๕๖๒	X		- กระทรวงศึกษาธิการ - สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา - สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษาอันเป็นการนำร่องในการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดการพัฒนาคูณภาพและประสิทธิภาพและลดความเหลื่อมล้ำ รวมทั้งมีการขยายผลนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนและวิธีการปฏิบัติที่ดีไปใช้ในสถานศึกษาอื่น	พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกาศราชกิจจานุเบกษา ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๒