



รายงานความคืบหน้า
ในการดำเนินการตามแผนการปฏิรูปประเทศ
ตามมาตรา ๒๗๐ ของรัฐธรรมนูญฯ
(เดือนเมษายน - มิถุนายน ๒๕๖๓)

โดย สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

๑๒ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

๑๒ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมาย

ให้มีการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา

สถานการณ์

ปัจจุบันระบบการศึกษาไทยยังมีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษายังไม่เป็นที่น่าพอใจ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐยังเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการดำเนินการให้มีประสิทธิผล รวมทั้งระบบการศึกษาของไทยยังเป็นความท้าทายอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ทั้งยังไม่สอดคล้องและตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงของประเทศในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรม กำลังเข้ามามีบทบาทมากขึ้น ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตและอาชีพการงานของประชาชนไทยในอนาคต

กฎหมายภายใต้แผนการปฏิรูปประเทศ

ได้กำหนดให้จัดทำหรือปรับปรุงกฎหมาย จำนวน ๗ ฉบับ โดยเป็นกฎหมายที่จัดทำแล้วเสร็จ ๔ ฉบับ ได้แก่ พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๒ นอกจากนี้ เป็นกฎหมายที่อยู่ระหว่างการดำเนินการ คือ กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยการศึกษาภาคบังคับ และกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ

รายงานความคืบหน้าการดำเนินงานตามแผนการปฏิรูปประเทศตามมาตร ๒๗๐ ของรัฐธรรมนูญฯ

ในรอบเดือนเมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่องและประเด็นปฏิรูป	กิจกรรมที่มีความคืบหน้า ในรอบเดือน เมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๓	ประโยชน์ที่ประชาชนได้รับ	ความเชื่อมโยง*		
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท ภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
<p>แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา</p> <p>เรื่องและประเด็นปฏิรูปที่ ๓ การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา: การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p>	<p>คณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ได้เห็นความเห็นชอบแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๓ โดยมีโครงการภายใต้แผนงานส่งเสริมโอกาสและพัฒนาคุณภาพนักเรียน แผนงานเสริมสร้างรากฐานเด็กปฐมวัยเพื่อพร้อมเข้าสู่โรงเรียน แผนงานสร้างครูรุ่นใหม่สำหรับพื้นที่ห่างไกล และแผนงานส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ เพื่อช่วยบรรเทาความเดือดร้อนของเด็กและเยาวชนที่ยากจนและด้อยโอกาส ที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ตามภารกิจและวัตถุประสงค์ของ กสศ.</p>	<p>เด็กและเยาวชนยากจนพิเศษ ขาดทุนทรัพย์ หรือด้อยโอกาส รวมถึงครูในพื้นที่ห่างไกล ที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ได้รับการช่วยเหลือ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p>	<p>๓</p> <p>ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</p>	<p>๑๒</p> <p>การพัฒนาการเรียนรู้</p>	<p>๑๒๐๑๐๑</p> <p>คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น</p>
<p>เรื่องและประเด็นปฏิรูปที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติที่ ๒๑: การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และ การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>	<p>การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาครูและสมรรถนะด้านเนื้อหาสาระที่สอน ด้านศาสตร์การสอน ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอนด้านการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และด้านบทบาทของครูในยุคใหม่ โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำโครงการ “การขับเคลื่อนการวิจัยการเรียนรู้วิทยาศาสตร์คำนวณ (Computing science)” ได้แก่ (๑) จัดทำหลักสูตรเพื่อพัฒนาครูและบุคลากร</p>	<p>ครูศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับความรู้ความเข้าใจและสามารถใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายส่งเสริมให้เด็กไทยยุคใหม่เก่ง วิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาคอมพิวเตอร์ หรือ Coding ได้ อย่างมีคุณภาพ และสามารถใช้นวัตกรรมเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างเป็นขั้น ตอน ใช้</p>	<p>๓</p> <p>ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</p>	<p>๑๒</p> <p>การพัฒนาการเรียนรู้</p>	<p>๑๒๐๑๐๑</p> <p>คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น</p>

หมายเหตุ: * ความเชื่อมโยงของเรื่องและประเด็นปฏิรูปเป็นส่วนหนึ่งเพื่อสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

เรื่องและประเด็นปฏิรูป	กิจกรรมที่มีความคืบหน้า ในรอบเดือน เมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๓	ประโยชน์ที่ประชาชนได้รับ	ความเชื่อมโยง*		
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท ภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
	ทางการศึกษาจำนวน ๙ หลักสูตร (๒) อบรมศึกษานิเทศก์ หลักสูตรการให้คำปรึกษาและการจัดการเรียนรู้วิทยาการ คำนวณสำหรับศึกษานิเทศก์ (Coding Mentor) ๕ ภูมิภาค ได้ศึกษานิเทศก์เข้ารับการอบรมและผ่านเกณฑ์ จำนวน ๔๕๐ คน และ (๓) พัฒนาหลักสูตรวิทยาการคำนวณ สำหรับครูจำนวน ๕ หลักสูตรเป็นระบบออนไลน์เพื่อจับมือ กับสถานการณ์ COVID - ๑๙ ได้ร่างหลักสูตรพัฒนาครู ระบบออนไลน์จำนวน ๕ หลักสูตร	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ใน การเรียนรู้การทำงาน รวมถึงสามารถใช้ เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทันและมีจริยธรรม เป็นพื้นฐานไปสู่การสร้างงานวิจัย และนวัตกรรม เพื่อเป็นรากฐานการสร้ง นวัตกรรมทางเทคโนโลยีที่จะนำไปประเทศ ไปสู่การพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑	๓ ด้านการพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	๑๒ การพัฒนาการ เรียนรู้	๑๒๐๑๑๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และ ทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถ เข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิตที่ดีขึ้น
เรื่องและประเด็นปฏิรูปที่ ๖ การปรับ โครงสร้างหน่วยงานในระบบ การศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน : พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	คณะรัฐมนตรีมีมติ เมื่อวันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๓ อนุมัติแต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการ นโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน ๘ คน ซึ่งเป็นการ แต่งตั้งตามมาตรา ๑๐ วรรคหนึ่ง (๔) แห่งพระราชบัญญัติ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ตามที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเสนอ เพื่อให้การ กำหนดนโยบายและกฎระเบียบที่มีความคล่องตัวและเอื้อ ต่อการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนและการบริหาร ของโรงเรียน	สถานศึกษาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจะ มีแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา ในแต่ละพื้นที่ใหม่มีความสอดคล้องกับอัต ลักษณ์ และความต้องการของชุมชนและ พื้นที่มากยิ่งขึ้น มีการพัฒนาเศรษฐกิจ ฐานความรู้ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถ ดำรงชีวิตอยู่ในพื้นที่ของตนเองได้อย่างมี ความสุข			

หมายเหตุ : * ความเชื่อมโยงของเรื่องและประเด็นปฏิรูปเป็นส่วนหนึ่งเพื่อสนับสนุนแผนการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

สถานะกฎหมายตามแผนการปฏิรูปประเทศไทย ๒๕๖๓

๑๒ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา									
ลำดับ	ชื่อกฎหมาย	จัดทำใหม่	ปรับปรุง	ปีที่ให้เสร็จ	มีร่าง	ไม่มีร่าง	หน่วยงานรับผิดชอบตามแผนฯ	สาระสำคัญของกฎหมาย	หมายเหตุ
การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง									
๑	พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.	X		๒๕๖๓	X		<ul style="list-style-type: none"> - กระทรวงศึกษาธิการ - สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา 	เพื่อปรับปรุงกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติเพื่อเป็นกฎหมายแม่บทในการบริหารจัดการการศึกษาให้สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๕๔ มาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา และ มาตรา ๒๖๑ และแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาในอนาคต	คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๑ อนุมัติร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
๒	พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.	X		๒๕๖๓	X		<ul style="list-style-type: none"> - กระทรวงศึกษาธิการ - สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา - สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 		
การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน									
๓	พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.	X		๒๕๖๕	X		<ul style="list-style-type: none"> - กระทรวงศึกษาธิการ - สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา - กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ - กระทรวงสาธารณสุข - กรมประชาสัมพันธ์ 	เพื่อให้เด็กเล็กซึ่งเป็นเด็กปฐมวัยนั้นได้รับการคุ้มครองและดูแล มีพัฒนาการที่รอบด้าน ได้รับการศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง ทั้งเชิง และเสมอภาค มีการส่งเสริมการเรียนรู้และเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กปฐมวัยในช่วงรอยต่อตั้งแต่ก่อนระดับอนุบาลจนถึงระดับประถมศึกษา อย่างเหมาะสม เพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพ รวมทั้งเพื่อให้เกิดการบูรณาการการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วนให้เป็นเอกภาพและมีประสิทธิภาพ	พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๒
การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา									
๔	พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ.	X			X		<ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการอิสระเพื่อปฏิรูปการศึกษา - กระทรวงศึกษาธิการ 	จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริหารทรัพยากรหรือสินเชื่อกองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษี โดยให้กองทุนมีการบริหารจัดการที่เป็นอิสระ	พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑

สถานะกฎหมายตามแผนการปฏิรูปประเทศ ณ สิ้นเดือนมิถุนายน ๒๕๖๓

๑๒ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา									
ลำดับ	ชื่อกฎหมาย	จัดทำใหม่	ปรับปรุง	ปีที่ให้เสร็จ	มีร่าง	ไม่มีร่าง	หน่วยงานรับผิดชอบตามแผนฯ	สาระสำคัญของกฎหมาย	หมายเหตุ
การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑									
๕	พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ.	X		๒๕๖๒	X		สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	เพื่อให้การจัดการอุดมศึกษาและการพัฒนาบุคลากรของประเทศเป็นไปอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานที่เติมนานาอารยประเทศ สมควรส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีความเป็นอิสระทางวิชาการสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีองค์ความรู้ทางวิชาการในแขนงต่าง ๆ ที่ต้องการเปลี่ยนแปลงของโลก มีการวิจัยและการสร้างนวัตกรรมให้แก่กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย ตลอดจนสามารถถ่ายทอดเทคโนโลยีไปสู่ภาคส่วนต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกาศราชกิจจานุเบกษา ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒
๖	ร่างพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ พ.ศ.	X		๒๕๖๒		X	- คณะกรรมการอิสระเพื่อปฏิรูปการศึกษา - กระทรวงศึกษาธิการ		
การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน									
๗	พระราชบัญญัติพินิจนวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.	X		๒๕๖๒	X		- กระทรวงศึกษาธิการ - สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา - สำนักงานการศึกษาระดับพื้นฐาน	เพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษาอันเป็นการนำร่องในการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดการพัฒนาคณาจารย์และประสิทธิภาพและลดความเหลื่อมล้ำ รวมทั้งมีการขยายผลนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนและวิธีการปฏิบัติที่ดีไปใช้ในสถานศึกษาอื่น	พระราชบัญญัติพินิจนวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกาศราชกิจจานุเบกษา ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๒

กิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock)

ประกอบารปรับปรุงความคิดเห็นต่อการปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศไทย

แผนการปฏิรูปประเทศด้าน	กิจกรรมปฏิรูป	เป้าหมายของกิจกรรมปฏิรูป
๑๒. ด้านการศึกษา	๑. การป้องกันเด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๑) เด็กในช่วงก่อนวัยเรียน (๓-๕ ปี) ทุกคนได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ๒) เด็กและเยาวชนออกจากระบบการศึกษากลับเข้าศึกษาต่ออย่างน้อยจนจบการศึกษาระดับ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ
	๒. การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ และนำไปสู่การจ้างงาน	แรงงานมีทักษะที่ตรงตามความต้องการของผู้ประกอบการ
	๓. การปรับเปลี่ยนโฉมการจัดการเรียนการสอนในสถาบันอุดมศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	เพิ่มกำลังคนที่มีคุณภาพเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ
	๔. การปฏิรูปการจัดการเรียนรู้	๑) ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ๒) ครู/อาจารย์มีสมรรถนะ (ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ) ด้านการจัดการเรียนรู้ (ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดการรวมการเรียนรู้และจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การจัดการรวมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ มีความศรัทธาในวิชาชีพ และมีความเป็นครู) ๓) ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาที่มีสมรรถนะ (ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ) ในการบริหารงานจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการเรียนรู้ (ประกอบด้วย ด้านหลักสูตร การจัดการรวมการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ การนิเทศการจัดการเรียนรู้ งานประกันคุณภาพการศึกษา มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีจิตวิทยาในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้ และมีสัมพันธ์ที่ดีและร่วมมือกับบุคลากรในหน่วยงานและชุมชนในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน)
	๕. การสร้างระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล	กลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล
๖. การปฏิรูประบบการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education)	มีการสร้างมาตรฐาน บริหารจัดการ และบูรณาการเชื่อมโยงระบบและกลไกข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษาของทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษา เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ กำหนดนโยบาย และการวางแผนการศึกษาของประเทศไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพและครบวงจร	

**สรุปประเด็นอภิปรายการรายงานความคืบหน้าในการดำเนินการตามแผนการปฏิรูปประเทศ
ตามมาตรา ๒๗๐ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ของรัฐสภา**

แผนการปฏิรูปประเทศด้าน	ประเด็นอภิปราย/ข้อสังเกต	ความคืบหน้า/ค่าชี้แจง	สอดคล้องกับประเด็นปฏิรูป
๑๒. ด้านการศึกษา	<p>๑. การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ควรส่งเสริมการศึกษาให้เข้าถึงการขาดแคลนทุนทรัพย์ เด็กชายขอบ ชนบท และเด็กที่มีความสามารถพิเศษและบกพร่องทางกาย ให้มีทักษะทางวิชาชีพ และวิชาชีพ</p>	<p>ปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่จัดการศึกษาได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความจำเป็นพิเศษ ทั้งด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อการเรียน การสอนที่สอดคล้องกับความต้องการเป็นพิเศษของกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ผู้พิการทางสายตา ผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงเด็กยากจน นอกจากนี้กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ยังได้ดำเนินการสนับสนุนทุนการศึกษา และค้นหาเด็กตกหล่น เพื่อให้มีโอกาสด้านการศึกษาให้มีความรู้สามารถใช้ความรู้ในการประกอบอาชีพ และยกระดับคุณภาพชีวิตต่อไป อย่างไรก็ตาม ยังมุ่งลดความเหลื่อมล้ำให้มีโอกาสเข้าถึง การศึกษา อย่างไรก็ดี ในการปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา ยังมุ่งลดความเหลื่อมล้ำให้แก่เด็กตกหล่นในโอกาสเข้าถึง การศึกษา อย่างน้อยการศึกษาภาคบังคับหรือให้ได้รับการพัฒนาทักษะ อาชีพ รวมถึง การยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยเฉพาะระดับปฐมวัย ซึ่งเป็นฐานสำคัญในการพัฒนาและส่งเสริมการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ทั้ง การยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กเล็ก การพัฒนาอาสาสมัคร ผู้ดูแล และครูเด็กปฐมวัย ให้มีทักษะ ความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	<p>ประเด็นปฏิรูปที่ ๓ การปฏิรูป เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p>
	<p>๒. การปรับโครงสร้างใหม่ไม่มีความเหมาะสม มีความซับซ้อน เพิ่มความยุ่งยากในการบริหารจัดการ และแนวคิดในการบรรจุครูโดยไม่มีจำเป็นต้องได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพนั้น ไม่เหมาะสมอย่างยิ่ง ขอเสนอให้มีการทบทวน</p>	<p>ตามแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้ดำเนินการจัดทำกฎหมายด้านการศึกษาแห่งชาติ ทั้งนี้ คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาได้เสนอร่างพระราชกำหนดการศึกษาแห่งชาติ เพื่อเข้าสู่การพิจารณาของคณะรัฐมนตรี โดยคณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ให้ชะลอการดำเนินการร่างพระราชกำหนด การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ของคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูป การศึกษา ที่สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาตรวจพิจารณาแล้ว และให้สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีการ่างพระราชกำหนดดังกล่าวไป พิจารณาทบทวนเหตุผลความจำเป็นที่ต้องตราเป็นพระราชกำหนด และให้ รับความเห็นของกลุ่มองค์กรวิชาชีพครูต่าง ๆ เกี่ยวกับร่าง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ที่สำนักงานคณะกรรมการ</p>	<p>ประเด็นปฏิรูปที่ ๑ การปฏิรูป ระบบการศึกษาและการเรียนรู้ โดยรวมของประเทศโดย พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมาย ลำดับรอง</p>

แผนการปฏิรูปประเทศด้าน	ประเด็นอภิปราย/ข้อซักถาม	ความคืบหน้า/คำชี้แจง	สอดคล้องกับประเด็นปฏิรูป
		<p>กฤษฎีกาตรวจพิจารณาเสร็จแล้วไปยังประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ โดยเห็นว่า (๑) ไม่ควรเปลี่ยนชื่อตำแหน่ง “ผู้อำนวยการสถานศึกษา” เป็น “ครูใหญ่” (๒) ให้ยกเลิกตำแหน่ง “ผู้ช่วยครูใหญ่” และให้ เป็น “รองผู้อำนวยการสถานศึกษา” ดังเดิม (๓) ไม่ควรเปลี่ยนคำว่า “ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู” เป็น “ใบรับรองความเป็นครู” (๔) ควรเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสียได้แสดงความคิดเห็นในการแก้ไข กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ และ (๕) ควรชะลอร่างพระราชบัญญัติดังกล่าวจนกว่าจะมีรัฐสภาชุดใหม่ ไปพิจารณาด้วย แล้วเสนอคณะรัฐมนตรีชุดใหม่ ก่อนเสนอรัฐสภาต่อไป</p>	